



ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
Diş Hekimliği Fakültesi



MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ARA ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

Körfez Mahallesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Caddesi, No: 65
Atakum-Samsun

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
ARA ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

Fakültenin Genel Tanıtımı

Üniversite	:	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Rektör	:	Prof. Dr. Fatma AYDIN
Fakülte	:	Diş Hekimliği Fakültesi Körfez Mah. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 55270 Atakum/SAMSUN
Dekan	:	Prof. Dr. Kaan GÜNDÜZ Telefon: 0362 312 19 19-8100 Faks no: 0362 4576032 E- posta: kgunduz@omu.edu.tr
Öz Değerlendirme Koordinatörü	:	Doç. Dr. Fikret YILMAZ Telefon no: 0362 312 19 19-8260 Faks no: 0362 4576032 E- posta: fikrety@omu.edu.tr

Programın eğitim dili Türkçedir.

Ara Öz Değerlendirme Hazırlama Komisyonu

Prof. Dr. Kaan Gündüz kgunduz@omu.edu.tr	- Dekan - Üniversite Senato Üyesi - Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi - Fakülte Kurulu Üyesi - Bilimsel Dosya İnceleme Komisyon Üyesi - Türk Diş Hekimliği Araştırma Dergisi Yayın Kurulu Başkanı - Arge Birimi ve Araştırma Komisyonu Üyesi - Kalite Süreç Yöneticisi Komisyon Üyesi - Birim Endeks Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Feyza Otan ÖZDEN fotan@omu.edu.tr	- Dekan Yardımcısı(Eğitimden sorumlu) - Fakülte Kurulu Üyesi - Bilimsel Dosya İnceleme Komisyon Üyesi - Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi - Mezuniyet Öncesi Eğitim, Öğretim ve Müfredat Komisyonu Başkanı - Diş Hekimliği Uzmanlık Eğitim Koordinasyon Kurulu Başkanı - Eğitim-Öğretim Performansını Ölçme-Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu Başkanı - Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü Başkanı - Toplumsal Katkı Birim Komisyonu Başkanı - OSCE Koordinasyon Kurulu Başkanı - Akademik ve Sosyal Etkinlik Düzenleme Kurulu Başkanı
Prof. Dr. Burcu BAŞ AKKOR burcubas@omu.edu.tr	- Dekan Yardımcısı (Kalite ve akreditasyondan sorumlu) - Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi - Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı - Birim Mentör İzleme ve Akreditasyon Değerlendirme Komisyonu Üyesi - OSCE Koordinasyon Kurulu Üyesi - Arge Birimi ve Araştırma Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Fikret YILMAZ	- Öz Değerlendirme Koordinatörü - Türk Diş Hekimliği Araştırma Dergisi Editör Yardımcısı

fikrety@omu.edu.tr	- Akademik ve Sosyal Etkinlik Düzenleme Kurulu Üyesi - Toplumsal Katkı Birim Temsilcisi
Prof. Dr. Ebru Özsezer DEMİRYÜREK eozezer@omu.edu.tr	- Endodonti Anabilim Dalı Başkanı - Birim Mentör İzleme ve Akreditasyon Değerlendirme Komisyonu Üyesi - BAP Muayene Kabul Komisyonu Başkanı - Mezuniyet Öncesi Eğitim, Öğretim ve Müfredat Komisyonu Üyesi - Diş Hekimliği Uzmanlık Eğitim Koordinasyon Kurulu Üyesi - Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi - Diş hekimliği Fakültesi Kalite Üyesi - Toplumsal Katkı Birim Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Duygu SARAÇ dsarac@omu.edu.tr	- Üniversite Senato Üyesi - Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi - Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi - Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı Başkanı - Fakülte Kurulu Üyesi - Bilimsel Dosya İnceleme Komisyon Üyesi - Birim Mentör İzleme ve Akreditasyon Değerlendirme Komisyonu Üyesi - BAP Muayene Kabul Komisyonu Üyesi - Mezuniyet Öncesi Eğitim, Öğretim ve Müfredat Komisyonu Üyesi - Diş Hekimliği Uzmanlık Eğitim Koordinasyon Kurulu Üyesi - Eğitim-Öğretim Performansını Ölçme-Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu Üyesi - Türk Diş Hekimliği Araştırma Dergisi Yayın Kurulu Üyesi - Arge Birimi ve Araştırma Komisyonu Üyesi - Diş hekimliği Fakültesi Kalite Üyesi
Doç. Dr. Cangül KESKİN cangul.keskin@omu.edu.tr	- Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi - Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi - Birim Mentör İzleme ve Akreditasyon Değerlendirme Komisyonu Üyesi - Erasmus, Farabi ve Mevlana Korrdinatörlüğü Üyesi - Birim Endeks Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Mete ÖZER meteozer@omu.edu.tr	- Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi - Birim Endeks Komisyonu Üyesi - Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu Üyesi

	Toplumsal Katkı Birim Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. İsmail UZUN ismail.uzun@omu.edu.tr	- Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi - Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi
Metin DERYAL metin.deryal@omu.edu.tr	- Diş hekimliği Fakültesi Kalite Üyesi - Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi
Öğr. Gör. Semiha ÖZATA semihaoz@omu.edu.tr	Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi
Araş. Gör. Furkan MAT	- Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi - Uzmanlık Öğrencisi
Dt Yaşar Tolga KAYIM	- Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi - Doktora Öğrencisi
Dt. Osman KILIÇ	- Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi - Doktora Öğrencisi
Onur Efe AKTAŞ	- Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi - Öğrenci Üye
Gülru BULAM	- Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi - Öğrenci Üye
Batuhan ÖZTÜRK	- Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi - Öğrenci Üye
Uzm.Dt. İbrahim Ayberk YELKEN	Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi Mezun Öğrenci
Ercan KARAGÖZ	- Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi - Öğrenci İşleri Şefi

Akreditasyon statüsünün alındığı tarihi: 06.04.2022

Ara öz değerlendirme raporunun tarihi: 06.04.2022-14.03.2025

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Temel Standartlar 1	Diş hekimliği fakültesi mutlaka; TS. 1.1. Kurum, eğitim, araştırma ve ağız-diş sağlığı hizmeti alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.
----------------------------	---

TS. 1.1. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin misyonu; ulusal ve uluslararası standartlarda bilgi üreterek diş hekimliği bilimine katkıda bulunmak ve bilimsel platformda önde gelen kurumlar arasında yer almak, topluma üst düzey bilgi ve becerilere sahip, mesleki uygulamalarını yetkin bir şekilde yapabilen diş hekimleri kazandırmak, bilgi ve becerilerini geliştirmeye sürekli açık olan, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen diş hekimleri yetiştirmek, etik ilkeleri gözetken, sorumluluk sahibi, ekip üyesi ve liderlik niteliği olan, küresel ve toplumsal sağlık sorunlarına duyarlı diş hekimleri yetiştirmek, bireyin, ailenin ve toplumun yaşam kalitesini yükseltmek için ağız ve diş sağlığının iyileştirilmesini ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla verimli ve kaliteli sağlık hizmeti sunmaktır. ([Ek TS 1.1.1](#)) Fakülte çalışanları bu hedefler konusunda bilgilendirilmiş olup, misyon ve vizyon ifadeleri fakülte binasının girişinde, görünür panolarda sergilenmektedir ([Ek TS 1.1.2](#)). Fakülte [web sayfası](#) ve web sayfasında yer alan öğrenci kılavuzunda misyon, vizyon, genel amaç ve hedefler paylaşılmaktadır ([Ek TS 1.1.3](#), [Ek TS 1.1.4](#)).

Fakültemiz, 06.04.2022 tarihinde akreditasyon statüsünü aldıktan sonra, 2022-2024 yılları arasında iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda amaç, hedef, vizyon ve misyonunu güncellemiş ve revizyon çalışmalarını tamamlamıştır. Ayrıca, 2023 yılında DUÇEP 2021 yeterliliklerinin karşılanma durumu göz önünde bulundurularak misyon, vizyon, hedef ve amaçlar revize edilmiş ve gerekli değişiklikler yapılmıştır ([Ek TS 1.1.15](#)).

Fakültemiz, OMÜ 2019-2023 ([Ek TS 1.1.25](#)) ve 2024-2028 ([Ek TS 1.1.18](#)) Stratejik Planlarında belirtilen sorumluluklarını yerine getirmeye devam etmektedir. Üniversitemizin

stratejik planlamasına, Stratejik Planlar web sitesi üzerinden ulaşılabilir.
(<https://sgdb.omu.edu.tr/stratejik-planlar/>)

2.EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Temel Standart 2

Diş hekimliği fakültesi mutlaka;

- TS.2.1.** Mezuniyet öncesi eğitim programına ait yeterliliklerini DUÇEP ve TYYÇ ile uyumlu olarak belirlemiş ve paydaşlarıyla paylaşmış olmalıdır.
- TS.2.2.** Dersler ve ders konularının kazanımları, program yeterliliklerini karşılayacak şekilde ve eğitim yıllarına göre yapılandırılmış olmalıdır.
- TS.2.3.** Eğitim programı; eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.
- TS.2.4.** Eğitim programı; yönetim, liderlik, takım çalışması ve risk yönetimi gibi becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.
- TS.2.5.** Eğitim programı; profesyonellik, etik ve iletişim gibi tutum ve becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.
- TS.2.6.** Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.
- TS.2.7.** Öğrencilerin beklenen klinik yetkinlikleri kazanabilecekleri, yeterli sayıda ve çeşitlilikte klinik uygulama yapımları temin edilmelidir
- TS.2.8.** Eğitim programının mümkün olan en erken döneminden itibaren öğrencinin hasta ve klinik ortam ile temasına fırsat sunmalıdır.
- TS.2.9.** Eğitim programı periyodik olarak değerlendirilip geliştirilmeli ve kalite güvence süreçleri işletilmelidir.
- TS.2.10.** Programda halen kullanılmakta olan veya gerektiğinde kullanılacak uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlikleri ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmış; işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, altyapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştirilmiş olmalıdır
- GS.2.1.** Eğitim programı ulusal ve/veya uluslararası düzeyde fakülte dışı eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

TS.2.1. Mezuniyet öncesi eğitim programına ait yeterliliklerini DUÇEP ve TYYÇ ile uyumlu olarak belirlemiş ve paydaşlarıyla paylaşmış olmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi (OMÜ DHF), mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçları ve öğrenme çıktıları ile mezuniyet yeterliliklerini, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) ile uyumlu biçimde tanımlamıştır. Kurum misyon ve vizyonu, program yeterliliklerinin belirlenmesinde rehber olarak kabul edilmiştir. ([Ek TS 2.1.4](#)).

Fakültemiz, diş hekimliği programı için TYYÇ program çıktıları belirleyerek bu çıktıları bilişsel, duyuşsal ve devinimsel boyutlarda açıkça tanımlamıştır. Ayrıca, öğrenme çıktıları, yeterlilikler, dersler ve öğretim yöntemleri arasındaki ilişkiyi gösteren "TYYÇ Program Çıktıları Matrisi" oluşturulmuş ve paydaşlarla üniversite [web sitesi](#) üzerinden paylaşılmıştır. ([Ek TS 2.1.6](#), [Ek TS 2.1.27](#)). Programın ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarına uyumu çerçevesinde, 2023 yılında fakültemiz TYÇ-AYÇ logosu almaya hak kazanarak kalite standartlarını resmileştirmiştir ([Ek TS 1.1.19](#)). Bu yeterlilik kazanımı sebebiyle fakültemiz üniversitemiz tarafından “Yılın Kalite Ödülü” ile ödüllendirilmiştir ([Ek TS 1.1.20](#)).

OMÜ DHF, mezuniyet öncesi eğitim programının amaçları, öğrenme çıktıları ve mezuniyet yeterliliklerini DUÇEP ile uyumlu olarak belirlemiş ve öğrenci kılavuzunda, dış paydaşlarla paylaşılacak şekilde fakülte [web sitesinde](#) yayınlamıştır. Fakültemiz, 2014 yılında yayımlanan DUÇEP çerçevesi ile uyum sürecini başlatmış ve 2016, 2021 ve 2024 yıllarında yapılan güncellemelerle bu süreci sürekli hale getirmiştir. Fakülte bünyesinde yapılan düzenli çalışmalar ve alınan geri bildirimlerle program sürekli olarak güncellenmektedir. ([Ek TS 2.1.2](#), [Ek TS 2.1.3](#), [Ek TS 2.1.26](#)). ([Ek TS 2.1.7](#)). 2024 yılı içerisinde, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı sona erdikten sonra, DHF Eğitim-Öğretim Performansını Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından derslerin öğrenim hedefleri ile program çıktılarının eşleştirilmesi çalışmaları tamamlanmıştır. ([Ek TS 2.1.9](#), [Ek TS 2.1.10](#), [Ek TS 2.1.11](#)). Ayrıca, öğrencilerin klinik uygulama öncesi temel mesleki becerileri kontrollü bir ortamda kazanmasını sağlamak amacıyla 2019 yılından bu yana kullanılan klinik beceriler uygulama rehberi, 2021 DUÇEP güncellemesine uyumlu hale getirilmek üzere 2024 yılında gözden geçirilmiş ve fakülte anabilim dallarının katkılarıyla revize edilmiştir ([Ek TS 2.1.12](#)). Son olarak, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için, DUÇEP 2024 uyumluluk sürecinde anabilim dallarından alınan geri bildirimler doğrultusunda program çıktılarının güncellenmesi planlanmış ve süreç başlatılmıştır. ([Ek TS 2.1.23](#)).

Mezuniyet yeterlilikleri, ilgili ulusal yeterlilik çerçeveleriyle ilişkilendirilerek açık bir şekilde tanımlanmış ve bu yeterlilikler, program çıktılarıyla bağlantılı olarak belirlenmiştir ([Ek TS 2.1.24](#)). Ayrıca, bu bilgiler fakültemizin [web sitesinde](#) yayımlanmıştır. Bu matris aracılığıyla, programda yer alan tüm derslerin, mezunlarda kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklerle ne ölçüde örtüştüğü sistematik bir şekilde analiz edilmiştir. Hazırlanan matris, müfredatın yeterlilik temelli yapısını desteklemekle birlikte, kalite güvencesi süreçlerine de katkı sağlamaktadır.

TS. 2.2 Dersler ve ders konularının kazanımları, program yeterliliklerini karşılayacak şekilde ve eğitim yıllarına göre yapılandırılmış olmalıdır.

Fakültemizde yer alan tüm derslerin ve ders konularının kazanımları, program yeterliliklerini karşılayacak şekilde yapılandırılmıştır. Ders müfredatları, temel bilimlerden klinik uygulamalara kadar tüm eğitim yıllarına yayılan bütüncül bir yapı içerisinde oluşturulmuş ve öğrencilerin mesleki yeterliliklere kademeli olarak ulaşmasını sağlayacak biçimde planlanmıştır. 1.sınıfta, temel bilimlere odaklanılarak öğrencilerin bilgi altyapısı oluşturulmakta, ([Ek TS 2.2.8](#)) 2. ve 3. sınıflarda, preklinik uygulamalarla klinik beceriler geliştirilmektedir. ([Ek TS 2.2.9](#), [Ek TS 2.2.10](#)) 4. ve 5. sınıflarda ise klinik uygulamalara ağırlık verilerek öğrencilerin bağımsız mesleki uygulama yapabilme, eleştirel düşünme, girişimcilik ve problem çözme becerileri desteklenmektedir ([Ek TS 2.2.11](#), [Ek TS 2.2.12](#)).

Müfredatta yer alan her dersin ders içerikleri tanımlanmıştır. Ders içeriklerinde dersin kodu ve adı, AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) kredisi, teorik ve uygulama saatleri, dersi veren öğretim eleman(lar)ı, dersin amacı ve hedefi, içeriği, açık bir şekilde tanımlanmıştır ([Ek TS 2.2.3](#)). Yıllara göre ders içeriklerine fakülte [web sayfasından](#) ulaşılabilir. Her eğitim-öğretim yılına ait ders içeriklerinin, DUÇEP'in güncel versiyonuna uygun olarak düzenlenmesi, bir önceki dönem içerisinde ilgili anabilim dalları tarafından gerçekleştirilir ve resmi yazı ile dekanlığa iletilir ([Ek TS 2.2.13](#)).

Ders bilgi paketi oluşturma süreci, UNİKYS sisteminde yer alan PP1.3 Öğrenci İşleri Süreci kapsamında tanımlanmış olup, ilgili işlem adımı [PP.1.3.İŞA.0034](#) kodu ile belirtilmiştir ([Ek TS 2.2.15](#)). Ders bilgi paketlerine, OMÜ Bilgi Yönetim Sistemi ([UBYS](#)) üzerinden Eğitim Kataloğu sekmesi aracılığıyla erişim sağlanabilmektedir ([Ek TS 2.2.16](#)). Sistem, hem iç paydaşların hem de dış paydaşların bilgiye kolay erişimini sağlamak, programların şeffaflığını ve uluslararası tanınırlığını artırmak amacıyla kullanılır.

Ders içerikleri ve izlenceleri, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi ([OMÜ-AVYS](#)) üzerinden erişime sunulmaktadır. Bu sistem, tüm iç ve dış paydaşlara açık olup, öğretim üyeleri ders notlarını bu platform üzerinden öğrencilerle paylaşmaktadır.

Ayrıca, ders içerikleri, ders çıktıları ve öğrenme çıktıları ile olan ilişkileri, fakültemiz bünyesinde oluşturulan Yükseköğretim Ders Sistemi ([YÖDES](#)) ile birlikte, üniversitemizdeki tüm birimleri kapsayan OMÜ Eğitim-Öğretim Performans Değerlendirme Sistemi ([eopdOMÜ](#)) üzerinde de tanımlanmıştır. Bu sistemlere, öğretim üyeleri kişisel kullanıcı adı ve şifreleri ile giriş yaparak gerekli güncellemeleri gerçekleştirmektedir. ([Ek TS 2.2.14](#))

TS.2.3. Eğitim programı; eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.

Diş hekimliği eğitiminde, öğrencilerin mesleki yetkinliklerini artırmak için eleştirel düşünme, problem çözme ve kanıta dayalı uygulama becerilerini destekleyen öğrenme ortamları oluşturulmalıdır. Bu doğrultuda, klinik deneyimler, vaka analizleri ve simülasyonlarla zenginleştirilmiş eğitim programları, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmelerine ve mesleki karar alma süreçlerinde daha yetkin hale gelmelerine katkı sağlar.

Klinik öncesi dönemin önemli bir bileşeni olan OSCE laboratuvarları, öğrencilere hasta ile ilk iletişimi kurma, tanı koyma ve tedaviye yönelik beceriler kazandıran simülasyon temelli bir eğitim sunmaktadır. 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde yaşanan deprem nedeniyle yüz yüze eğitime ara verilmek zorunda kalınmış olsa da, 2023-2024 ve 2024-2025 eğitim-öğretim yıllarında dönem 3 öğrencilerinin, dönem 1 ve 2'de edindikleri becerileri geliştirmeleri amacıyla OSCE laboratuvarlarının aktif olarak kullanımı sağlanmıştır. ([Ek GS 2.3.1](#)). Ziyaret raporunda önerilen gelişmeler doğrultusunda, OSCE laboratuvarlarında yürütülen çalışmalarda, simülasyon senaryoları ve hasta başı uygulamaların yanı sıra, kanıta dayalı tıp ve problem çözme becerilerine de vurgu yapılmış; bu alanlarda gerekli iyileştirmeler başarıyla tamamlanmıştır. İlgili dersin koordinasyonunu sağlamak üzere 10 öğretim üyesinden oluşan OSCE Koordinasyon Kurulu görevine devam etmiştir. Kurul, OSCE laboratuvarlarının etkinliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütmekte, öğretim üyeleri arasındaki koordinasyonu sağlamakta ve öğrencilere yönelik uygulamaları denetleyerek müfredatın kalitesini sürekli olarak iyileştirmektedir ([Ek TS 2.2.5](#)).

Klinik dönemde (4. ve 5. sınıflar), öğrencilere yönelik çeşitli öğrenci merkezli eğitim uygulamaları sunulmaktadır. Bu uygulamalar arasında serbest çalışma saatleri, klinik uygulamalı derslerle bağlantılı olarak düzenlenen seminler, hasta başı eğitimi ve

uygulamaları, yer almaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin klinik becerilerini ve teorik bilgilerini pekiştirmelerine yardımcı olmanın yanı sıra, profesyonel sorumluluk bilinci kazanmalarını sağlamaktadır ([Ek GS 2.1.8](#), [Ek GS.2.1.4](#), [Ek GS 2.1.6](#)).

Beşinci sınıf öğrencilerine yönelik DHF 501 Proje bitirme dersi ve 4. sınıf öğrencilerine yönelik SEÇ 412.B Proje Hazırlama ve Değerlendirme dersi, 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren müfredata eklenmiş ve bu derslerin amacı, öğrencilerin proje yönetimi, bilimsel araştırma yapma ve akademik yazım becerilerini geliştirmektir ([Ek TS 2.2.6](#)). 2023-2024 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen DHF 501 Proje bitirme dersinin akademik çıktıları, öğrenciler tarafından 12.07.2024 tarihindeki mezuniyet töreninde poster bildiri olarak hazırlanmış ve sunulmuştur. Bu sunumlar, öğrencilerin proje konularındaki bilgi ve becerilerini görsel ve yazılı olarak ifade etmelerine olanak sağlamıştır ([Ek TS 2.3.1](#)). Ayrıca, bu derste öğretim üyelerinin danışmanlığında gerçekleştirilen akademik çalışmalar, bilimsel hakemli dergilerde yayımlanmış ve böylece öğrencilere bilimsel araştırma makalesi hazırlama becerisi kazandırılmıştır. Bu uygulama, öğrencilere hem bilimsel yazım hem de araştırma süreçlerini profesyonel bir düzeyde deneyimleme fırsatı sunmuştur ([Ek TS 2.3.2](#)).

Son dört yıl içerisinde müfredata eklenen DHF 501.A Diş Hekimliğinde Sorular ve Cevaplar, DHF 501.B Vaka Tartışmaları, 503.A Girişimcilik, 503.B Sağlık Hukuku ve Kariyer Planlama dersleri, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve kanıta dayalı uygulama becerilerini geliştirmeye yönelik olarak programda yer bulmuştur. Bu dersler, öğrencilere yalnızca teorik bilgi kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda klinik pratikte karşılaşılabilecekleri durumları analiz etme, bilimsel kanıtları değerlendirme ve etkili çözümler üretebilme yetkinliği kazandırmayı amaçlamaktadır. ([Ek TS 2.2.1](#)).

TS.2.4. Eğitim programı; yönetim, liderlik, takım çalışması ve risk yönetimi gibi becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.

Eğitim programı, öğrencilerin yönetim, liderlik, takım çalışması ve risk yönetimi becerilerini geliştirmeye yönelik yapılandırılmış içeriğiyle, mesleki yetkinliklerini ve profesyonel gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Dördüncü sınıf müfredatında yer alan SEÇ412.B Proje Hazırlama ve Değerlendirme dersi, öğrencilerin bilimsel projelerin geliştirilme sürecini öğrenmelerine olanak tanımaktadır. Bu ders, yönetim, takım çalışması ve liderlik becerilerini destekleyerek, öğrencilerin proje yönetimi süreçlerinde aktif rol almalarını ve bilimsel verileri etkin bir şekilde kullanmalarını teşvik etmektedir. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında müfredata eklenen DHF 501 Proje

Bitirme dersi ise, dördüncü sınıf öğrencilerine teorik eğitimde edindikleri bilgileri gerçek hayatta uygulama fırsatı sunmaktadır. Bu derste, her öğretim üyesine üç dönem boyunca beş öğrenci atanarak, öğrencilerin grup çalışması yapmaları teşvik edilmektedir. Bu süreçte öğrenciler, yönetim, liderlik ve takım çalışması konularında doğrudan deneyim kazanmakta; proje geliştirme ve yürütme aşamalarında ise belirli roller üstlenerek iş birliği, koordinasyon ve sorumluluk paylaşımı becerilerini geliştirmektedir. Bu sayede öğrenciler, araştırma ve sunum teknikleri gibi önemli becerileri edinir ve mezuniyet öncesi projelerinde PUKÖ döngüsünün tamamlanmasına katkı sağlanmaktadır ([Ek TS 2.6.2](#)).

İkinci sınıfta yer alan DHF 202.D Kariyer Planlama dersi, öğrencilerin yönetim, liderlik, takım çalışması ve risk yönetimi becerilerini geliştirmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. Bu ders, öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemelerine, mesleki gelişim süreçlerini planlamalarına ve sağlık alanında karşılaşılabilecekleri yönetsel ve etik sorumlulukları kavramalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, takım çalışması içinde etkin rol alabilme ve riskleri yönetebilme yetkinliklerini kazandırarak, gelecekteki profesyonel yaşamlarına sağlam bir temel oluşturmayı hedeflemektedir.

Üçüncü sınıf müfredatında yer alan SEÇ301.A İş Sağlığı ve Güvenliği dersi, öğrencilerin çalışma ortamlarında karşılaşılabilecekleri riskleri değerlendirme ve yönetme becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Bu ders kapsamında, mesleki tehlikelerin belirlenmesi, önlenmesi ve güvenli bir çalışma ortamının oluşturulması konularına odaklanılarak ‘risk yönetimi’ becerisi kazandırılması hedeflenmektedir.

Beşinci sınıf müfredatında yer alan SEÇ511.A Girişimcilik dersi, öğrencilerin sağlık sektöründe girişimcilik yetkinliklerini geliştirmelerine yardımcı olurken, yönetim ve liderlik becerilerini de kazanmalarına olanak tanır. Ders kapsamında, iş fikirleri geliştirme, stratejik planlama ve yenilikçi çözümler üretme gibi konular ele alınarak öğrencilerin profesyonel hayatta etkin bir rol almaları amaçlanmaktadır. Yine 5. Sınıfta yer alan DHF503.A Sağlık Hukuku dersi, sağlık sektöründe çalışan profesyonellerin yasal sorumluluklarını anlamalarını ve mesleki etik kurallar çerçevesinde hareket etmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Ders, risk yönetimi açısından büyük önem taşımakta olup, hukuki süreçleri doğru yönetme ve hasta hakları konusunda bilinçli kararlar alma becerisi kazandırmaktadır.

Dördüncü sınıfta yer alan DHF403.A Davranış Bilimleri dersi, öğrencilerin bireyler ve gruplarla etkili iletişim kurmalarını sağlayarak takım çalışması ve liderlik becerilerini geliştirmeye katkıda bulunur. Ders kapsamında, insan davranışlarının temel prensipleri, motivasyon teknikleri ve ekip dinamikleri gibi konular ele alınmaktadır.

DHF503.B Araştırma Metodolojisi dersi, öğrencilerin bilimsel araştırma süreçlerini öğrenmelerini ve uygulamalarını sağlayarak takım çalışması ve risk yönetimi becerilerini geliştirmeye katkıda bulunur. Ders kapsamında, veri toplama, analiz yapma ve araştırma sonuçlarını değerlendirme gibi konular ele alınarak, öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimleri desteklenmektedir. ([Ek TS 2.2.1](#), [Ek TS 2.2.2](#)).

TS.2.5. Eğitim programı; profesyonellik, etik ve iletişim gibi tutum ve becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.

Eğitim programı, öğrencilerin profesyonellik, etik ve iletişim konularında bilinçlenmelerini sağlayarak, mesleki sorumluluklarını etik ilkeler çerçevesinde yerine getirmelerini ve hasta-hekim ilişkilerinde etkili iletişim kurmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, OMÜ DHF Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesi'nin Madde 25, ikinci bendinde, dördüncü ve beşinci sınıf öğrencilerinin klinik uygulama sınavlarında etik ilkeler ve mesleki değerleri içeren tutum hedeflerinin, gözlemsel yöntemler kullanılarak değerlendirileceği belirtilmiştir ([Ek TS 2.5.1](#)). Bu yaklaşım, öğrencilerin etik duyarlılığını geliştirmeyi ve profesyonel tutumlarını klinik ortamda uygulamaya geçirebilmelerini sağlamayı hedeflemektedir.

Son 5 yıldır eğitim programında, dördüncü sınıfta yer alan DHF403.B Deontoloji dersi, öğrencilerin mesleki etik anlayışlarını geliştirmeleri, hasta ve meslektaşlarıyla etkili iletişim kurmaları ve klinik uygulamalarında profesyonellik ve etik ilkeleri göz önünde bulundurmaları için kapsamlı bir içerik sunmaktadır. Yine dördüncü sınıfta yer alan SEÇ411.A Diş Hekimliğinde Hasta ve Hekim İletişimi ve DHF403.A Davranış Bilimleri dersleri, öğrencilerin hasta-hekim ilişkisini güçlendirmeye, empati kurmaya ve etkili iletişim becerileri kazanmalarına yönelik olarak yapılandırılmıştır. Bu dersler, klinik ortamda doğru iletişim stratejilerinin kullanılmasını teşvik ederek, öğrencilerin hasta yönetiminde etik ve profesyonel yaklaşımlar sergilemelerine katkıda bulunmaktadır. Yine dördüncü sınıf müfredatında yer alan SEÇ411.B Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi dersi, öğrencilerin profesyonellik, etik ve iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. Bu ders, diş hekimlerinin klinik yönetimi ve hasta ilişkilerinde etik ilkeleri gözeterek etkili kararlar alabilmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Ayrıca, hasta memnuniyetini artırmaya yönelik iletişim stratejileri, mesleki etik kurallar ve klinik ergonomi gibi konular ele alınarak, öğrencilerin mesleki sorumluluklarını bilinçli bir şekilde yerine getirmeleri ve hasta-hekim ilişkilerini etkili bir şekilde yönetmeleri hedeflenmektedir. ([Ek TS 2.2.1](#)).

İkinci sınıf müfredatında yer alan DHF202.D Kariyer Planlama dersi, öğrencilerin profesyonellik, etik ve iletişim becerilerini kazanmalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Bu ders, öğrencilerin mesleki hedeflerini belirlemeleri, kariyerlerini planlamaları ve dış hekimliği alanındaki etik standartlara uygun bir şekilde profesyonel gelişimlerini sağlamaları için gerekli bilgileri sunmaktadır. Ayrıca, etik değerler ve mesleki sorumluluklar konusunda farkındalık yaratırken, etkili iletişim ve profesyonel ilişkiler kurma becerilerini de geliştirmeye yöneliktir. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla dış hekimliğinde karşılaşacakları mesleki zorluklarla başa çıkma, kariyerlerinde ilerleme ve iş dünyasında etik ilkelere dayalı sağlıklı ilişkiler kurma konusunda bilgi ve yetkinlik kazanmaktadır.

Klinik stajlar, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek hasta etkileşimlerinde uygulama fırsatı sunduğu gibi, profesyonellik ve etik değerlere uygun şekilde davranma becerilerini geliştirmelerine de olanak tanır. Klinik eğitim sırasında, öğretim üyeleri, öğrencilerin etik davranışlarını ve hasta iletişim becerilerini düzenli olarak gözlemler ve değerlendirir. Gerekli durumlarda, öğrenciler geri bildirim alarak etik değerler ve profesyonellik konusunda kendilerini daha da geliştirebilirler. Ayrıca, öğrencilerin hasta ilişkilerinde empati ve saygı gibi temel insani değerleri benimsemeleri teşvik edilmektedir.

Fakültemiz, engelli bireylerin eğitim süreçlerine dahil olabilmelerini sağlamak amacıyla engelli dostu yaklaşım benimsemektedir. ([Ek TS 2.5.2](#), [Ek TS 2.5.3](#)). Bu yaklaşım, fiziksel engelleri ortadan kaldırmakla kalmayıp, öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri zorlukları da en aza indirmeyi hedeflemektedir. Fakültemizde, dezavantajlı gruplarla iletişim becerileri edinmeleri için de çeşitli eğitim ortamları oluşturulmaktadır. Bu bağlamda, engelli bireylerle iletişim konusunda öğrencilere eğitim verilmektedir. 2021 yılında Dünya Kulak ve İşitme Günü'nde "İşitme engelli bireyler ve bir iletişim yöntemi olarak işaret dili" eğitimi çevrimiçi olarak verilmiştir ([Ek TS 2.5.4](#)). Ayrıca, 2024 yılında Sevgi Evlerinden gelen çocuklara sağlık hizmeti sunulmuş ve öğrencilerimiz, akademik personel ile birlikte toplumsal duyarlılık geliştirme fırsatı bulmuştur ([Ek TS 2.5.5](#)). Bu tür uygulamalar, öğrencilerin sadece mesleki becerilerini değil, aynı zamanda toplumsal sorumluluklarını da benimsemelerini sağlamaktadır.

Sonuç olarak, fakültemiz öğrencilerine etik, profesyonellik ve iletişim becerileri kazandırmayı, onları toplumsal sorumluluk bilinciyle yetiştirmeyi ve hasta odaklı yaklaşımı her zaman ön planda tutmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda sunulan eğitim, öğrencilerin klinik pratiklerinde bu becerileri etkili bir şekilde uygulamalarına yardımcı olmaktadır.

TS. 2.6. Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası (3. Madde) öğrencilerin potansiyellerini gerçekleştirmesinde etkileşimli ve katılımcı eğitim ortamlarının önemini vurgulamakta ve bu doğrultuda öğrenci merkezli yaklaşımları benimsemektedir ([Ek TS 2.4.1](#)). 2020/269 sayılı Senato kararı ile kabul edilen bu politika, tüm fakültelerde uygulanması teşvik edilen bir anlayışı yansıtmaktadır. Fakültemizde de bu doğrultuda, etkileşime dayalı ve başarıyı ödüllendiren, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı benimsenmiştir.

Klinik öncesi ilk üç yılda öğrenciler sadece teorik bilgi edinmekle kalmayıp, kendi öğrenme süreçlerini yönetebilecekleri bir esneklikle karşılaşmaktadır. Ders seçimleri ve öğrenme hızları konusunda tanınan esneklik, öğrencilerin kendi ihtiyaç ve tercihlerine uygun bireyselleştirilmiş bir öğrenme yolu çizmelerine olanak tanır. Her yıl yapılan müfredat güncellemeleri, öğretim programının kalitesini artırmak ve öğrencilerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla paydaşlardan alınan geribildirimlere dayanmaktadır. Bu geri bildirimler, müfredatın gereksinimlere uygun hale getirilmesini sağlamak için dikkatlice değerlendirilmekte ve değişiklikler yapılmaktadır ([Ek TS 2.2.6](#)).

29.01.2023 tarihli Resmi Gazete’de yayımlanan OMÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nin dördüncü bölümünde yer alan Öğretim Programları, Öğretim Planı, Dersler, Dersleri Devam Hakkının Kazanılması, Yeterlikler ve Sınavlar başlığı altındaki Madde 14’ün 7. bendinde, “Lisans öğrencileri; mezun olmadan kayıtlı oldukları bölüm/program dışında olmak üzere, ortak sosyal seçmeli derslerden iki dersi, ön lisans öğrencileri ise bir dersi alıp başarmak zorundadır.” ifadesi yer almaktadır (<https://oidb.omu.edu.tr/tr/kurumsal/mevzuat>). Bu düzenleme sayesinde öğrencilerin alan dışı ders seçimleri güvence altına alınmış ve sürecin devamlılığı sağlanmıştır. 2023 depremi nedeniyle sürecin yürütülmesinde aksaklıklar yaşanmış olsa da, sonraki dönemde alan dışı sosyal seçmeli derslerin eğitim programına dahil edilmesi dikkate alınarak müfredat güncellemesi gerçekleştirilmiştir. ([Ek TS 2.6.4](#) , [Ek TS 2.2.6](#)). Ders programlarında, diğer fakültelerle entegre olarak çarşamba günleri öğleden sonra sosyal seçmeli dersler işlenmektedir ([Ek TS 2.6.15](#)). Ancak, dönem 4 öğrencilerinin öğleden sonra klinik stajları olması nedeniyle, sosyal seçmeli dersler bu grup için çarşamba günü öğleden önce olacak şekilde özel olarak ayarlanmıştır ([Ek TS 2.6.16](#)). 2024-2025 eğitim-öğretim yılında, dönem 1 için 1, dönem 2 için 1 ve dönem 4 için 2 sosyal seçmeli ders uygulanmaktadır. Bu düzenleme ile öğrencilerin farklı meslek gruplarından öğrencilerle

etkileşimde bulunmaları teşvik edilerek, üniversite yaşamına uyumlarının artırılması hedeflenmektedir

Kurum ziyaret raporunda, yabancı dil bilgisi ve seçmeli dersler konusunda iyileştirmeler önerilmiş, bu öneriler doğrultusunda müfredat güncellemeleri yapılmıştır. Mesleki İngilizce dersi öğrencilerin talepleri doğrultusunda zorunlu yabancı dil dersi olarak 2021-2022 döneminde müfredatta yerini almıştır. Yabancı Dil Bilgisi yetkinliği, fakültemizin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda önemli bir yer tutmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde 1. sınıfta YD115 yabancı dil dersi, 2023-2024 döneminde ise YDİ 215 ileri yabancı dil dersi 2. sınıf müfredatına eklenmiştir.([Ek TS 2.6.5](#))

Klinik öncesi uygulama dersleri 1., 2. ve 3. sınıflarda yapılmaktadır. Preklinik sınıflardaki pratik uygulamalarda dönem boyunca değerlendirme dersin özelliğine göre anabilim dalları akademik kurulları tarafından farklı şekillerde belirlenmiştir. Birinci sınıfta; diş anatomisi ve fizyolojisi klinik öncesi uygulama dersi, 2. sınıfta protetik diş tedavisi, restoratif diş tedavisi ve endodonti klinik öncesi uygulama dersi sınavları preklinik laboratuvarında her bir dersin sorumlu öğretim üyesi ve yardımcıları ile birlikte gerçekleştirilir. Preklinik laboratuvarları, klinik öncesi dönemde öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı becerilere dönüştürmelerine olanak tanıyan önemli eğitim ortamlarıdır. Her bir dersin sorumlu öğretim üyesi ve yardımcıları ile birlikte preklinik laboratuvarında yapılan çalışmalarda öğrencilere anında geri bildirimler verilmekle birlikte; öğrencilerin yapmış oldukları ödevler sorumlu öğretim üyeleri tarafından kendi hazırladıkları değerlendirme formlarında takip edilir. Bu formlar öğrenciler dönem başında paylaşılır. (endo,resto, protez)

Bu laboratuvarlar sayesinde öğrenciler, klinik ortama geçmeden önce çeşitli diş hekimliği prosedürlerini güvenli ve kontrollü bir ortamda uygulayarak deneyim kazanma fırsatı bulurlar. Özellikle tanı koyma, tedavi planlaması, diş restorasyonları ve diğer temel klinik beceriler, simülasyonlar aracılığıyla öğretilmekte ve öğrencilerin uygulamalı öğrenme süreçleri desteklenmektedir. Böylece öğrenciler, gerçek klinik uygulamalara geçmeden önce güvenli bir ortamda becerilerini geliştirebilir, özgüven kazanabilir ve klinik yeterliliklerini artırabilirler

Akreditasyon süreci sonrasında, son üç yıl içinde öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda preklinik laboratuvarlarında tespit edilen eksikliklerin giderilmesine yönelik çeşitli iyileştirmeler yapılmıştır. Bu kapsamda, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 10 ışık cihazı ve 1 RVG cihazı temin edilmiş; ayrıca 1 röntgen cihazının alımı için talepte bulunulmuştur. ([Ek TS 2.6.17](#), [Ek TS 2.6.18](#)). Özellikle klinik öncesi dönemde OSCE

laboratuvarları, öğrencilerin klinik becerilerini güvenli bir ortamda geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Bu laboratuvarlar, öğrencilerin çeşitli klinik senaryoları simüle ederek, özgüvenlerini artırmalarını ve iletişim, problem çözme gibi kritik mesleki yeterliliklerini geliştirmelerini sağlar. Özellikle acil durumlar, cerrahi müdahaleler ve hasta yönetimi gibi konularda simülasyonlar kullanılarak öğrencilerin pratikte daha donanımlı olmaları sağlanır. ([Ek GS 2.3.1](#)).

Öğrenciler, 4. ve 5. sınıfta klinik stajlar sırasında hasta tedavi etmeye başlayarak vaka tabanlı öğrenme sürecine geçiş yaparlar. Bu süreçte, öğrenciler gerçek vakalar üzerinden grup tartışmaları yaparak, klinik kararlar verme, problem çözme ve etkili tedavi planları oluşturma becerilerini geliştirirler. Öğrenciler, öğretim üyeleri ve asistanlarının gözetiminde karmaşık vakalarla çalışarak, vaka değerlendirme ve çözüm üretme becerilerini pekiştirirler. Bu deneyimler, öğrencilere komplikasyonlarla karşılaşıldığında neden-sonuç ilişkisi kurma ve klinik durumları analiz etme yeteneği kazandırır. Staj süresince öğrencilerin eğitim hedeflerine ne derece ulaştığı gözlemlenir ve puanlanır ([Ek TS 2.6.6](#), [Ek TS 2.6.7](#), [Ek TS 2.6.8](#), [Ek TS 2.6.9](#), [Ek TS 2.6.10](#)). 4. ve 5. sınıfın sonunda, öğrencilerin bu becerileri pratik sınavlarla değerlendirilir ([Ek TS 2.6.10.1](#)). Sınavda, kliniğe yönelik vaka üzerinden öğrencilerin teorik bilgi ve klinik yetkinlikleri sorularla test edilir. Bu uygulamalar, öğrencilerin profesyonel becerilerini ve klinik karar verme yeteneklerini geliştirirken, aynı zamanda hasta yönetimi ve tedavi süreçlerindeki pratik becerilerini ölçer.

2023-2024 eğitim öğretim yılında 4. Sınıf müfredatına yeni eklenen SEÇ412.B Proje Hazırlama ve Değerlendirme dersi, öğrencilere Proje Bitirme dersi için teorik bir temel sağlamaktadır. ([Ek TS 2.6.2](#)). Bu ders, öğrencilerin araştırma yapma, proje hazırlama ve sunum becerilerini geliştirmelerine olanak verirken, araştırma yetkinliklerini artırmayı hedeflemektedir. Bu sayede öğrenciler, araştırma ve sunum teknikleri gibi önemli becerileri edinir ve mezuniyet öncesi projelerinde PUKÖ döngüsünün tamamlanmasına katkı sağlamaktadır

Öğrenci görüşleri, periyodik olarak ve bireysel talepler doğrultusunda çeşitli kanallar aracılığıyla toplanmakta, etkin bir şekilde değerlendirilmekte ve sonuçları ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bu kapsamda, akreditasyon sonrası dönemde de Mezun Memnuniyet Anketi ([Ek TS 2.1.14](#), [Ek TS 2.1.14.1](#)), Öğrenci Memnuniyet Anketi ([Ek TS 2.1.15](#), [Ek TS 2.1.15.1](#)) ve memnuniyet anketleri sonuçlarına ilişkin Fakülte Yönetim Kurulu (FYK) kararları incelenerek ilgili birimlere iletilmektedir ([Ek TS 2.1.16](#)).

Kullanılan periyodik değerlendirme yöntemlerinin geçerliliği, güvenilirliği, tutarlılığı ve öğrenci popülasyonunun temsiliyeti sağlanmıştır ([Ek TS 2.1.13](#)). Öğrencilerin geri bildirimlerini iletebileceği iletişim kanalları, farkındalık çalışmalarıyla teşvik edilmekte ve erişilebilirliği artırılmaktadır. Eğitim programı, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda program çıktıları, eğitim kaynakları, eğitim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile öğrenci başarısı dikkate alınarak düzenli olarak güncellenmektedir. ([Ek TS 2.1.17](#) , [EK TS 2.1.18](#) , [Ek TS 2.1.19](#)).

TS.2.7. Öğrencilerin beklenen klinik yetkinlikleri kazanabilecekleri yeterli sayıda ve çeşitlilikte klinik uygulama yapmaları temin edilmelidir.

Temel ve klinik bilimlerin entegrasyonu, öğrencilerin öğrendikleri temel bilgilerin klinikte hangi durumlarda kullanılabileceğini kavramalarına yardımcı olurken, öğrenme motivasyonlarını da artırmaktadır. Dikey entegrasyon sayesinde öğrenciler, önceki yıllarda edindikleri bilgi ve becerileri hatırlayarak yeni kazanımları bu temeller üzerine inşa edebilmektedir. Dış hekimliği eğitim programının üçüncü, dördüncü ve beşinci yıllarında, öğrencilere mesleki bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırılmasına yönelik dersler verilmektedir. Dördüncü ve beşinci sınıflar, ağırlıklı olarak klinik uygulama yılları olup, fakültemiz mezunlarının yeterlilik ve kazanımlarının Dış Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) ile uyumlu olması temel hedeflerimiz arasındadır ([Ek TS 2.1.5](#) , [Ek TS 2.1.2](#)).

Klinik Beceri Eğitimi, mezuniyet öncesi dış hekimliği öğrencilerinin dış çekimi, dental anestezi uygulama, kan alma, enjeksiyon yapma, el yıkama, hasta öyküsü alma, ağız içi muayene yapma ve sütür atma gibi temel mesleki becerileri, yasal ve güvenli bir ortamda kontrollü olarak öğrenmelerini sağlar. Klinik Beceriler Uygulama Rehberi, ilk olarak 2019 yılında hazırlanmıştır. ([Ek TS 2.6.11](#)) Saha ziyaretinde, rehberin henüz kullanılmadığı ve geliştirme çalışmalarının devam ettiği tespit edilmiş, bu çalışmaların tamamlanarak uygulamaya konulması tavsiye edilmiştir. 2024 yılında tüm anabilim dallarına yazı gönderilerek, rehberin DUÇEP 2021 çerçevesinde revize edilmesi istenmiştir. ([Ek TS 2.6.12](#)) Paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda yapılan güncellemeler sonucunda, Klinik Beceriler Uygulama Rehberi revize edilmiştir. ([Ek TS 2.6.13](#), [Ek TS 2.6.14](#)) Güncellenen rehber, fakültemiz web sayfasında yayımlanarak uygulamaya konulmuştur. ([Ek TS 2.1.12](#)).

Karadeniz Bölgesi'nin en köklü ve en gelişmiş Dış Hekimliği Fakültelerinden biri olan fakültemiz, bölge hastalarına 3. basamak sağlık hizmeti sunarak geniş bir klinik vaka çeşitliliği sağlamaktadır. Bu durum, öğrencilerin farklı olgularla karşılaşmasını ve nadir görülen hastalıklarla ilgili ileri tedavi yaklaşımlarında deneyim kazanmalarını

desteklemektedir. Fiziksel kapasitenin genişletilmesi (toplam 213 diş hekimi ünitesi) ise öğrencilerimize önemli bir avantaj sunmaktadır ([Ek TS 2.7.1](#), [Ek TS 2.7.1.1](#)).

Fakültemiz öğrencileri, eğitim-öğretim yılı başında anabilim dalları tarafından belirlenen klinik uygulama barajlarını tamamlamakla yükümlüdür. Her eğitim öğretim yılı öncesinde Klinik Uygulama dersi iş/puan barajlarının belirlenmesi DUÇEP esas alınarak, anabilim dallarından görüş alınarak yapılır. 2023-24 ve 2024-25 yıllarına bölümlerden gelen yazılar ekte sunulmaktadır. DUÇEP 2021' e göre hazırlanılarak klinik barajlar bölümlerden görüş alınarak belirlenir ([Ek TS 2.6.7](#), [Ek TS 2.6.10](#)). Klinik uygulamalar, fakültemiz hastane yazılım programı üzerinden titizlikle takip edilmekte ve öğrencilerin işlemleri kayıt altına alınmaktadır ([Ek TS 2.7.4](#), [Ek TS 2.7.5](#)). Öğrenciler, hastane yazılımına öğrenci numaraları ve şifreleri ile giriş yaparak klinik uygulamalarını kaydetmekte ve gün sonunda tamamladıkları işlemleri görebilmektedir. Sorumlu öğretim üyelerinin denetimiyle öğrencilerin ilerleme durumu düzenli olarak değerlendirilmekte ve eksiklikler tespit edilmektedir. Son üç yılda öğrenciler tarafından gerçekleştirilen işlem sayıları ekte sunulmuştur ([Ek TS 2.7.6](#)).

Fakültemiz bünyesinde yer alan Karadeniz Engelli Bireyler Ameliyathanesi, lokal ameliyathanenin yanı sıra bağımsız bir birim olarak hizmet vermektedir ([Web sitesi fiziki imkanlar](#)). Ayrıca ağız diş ve çene cerrahisi bölümü tarafından yürütülen her türlü büyük-küçük ameliyathaların sedasyon- genel anestezi altında yapılması klinik gelişime katkı sağlamaktadır. Akreditasyonun alındığı 06.04.2022 tarihi sonrasındaki dönemde genel anestezi bölümünde bir oda daha aktif hale getirilerek hasta kapasitesi arttırılmıştır ([Ek TS 2.7.7](#)). 4. ve 5. sınıf cerrahi stajındaki öğrenciler staj sürelerinin bir haftasını genel anestezi biriminde geçirmektedirler. Diş hekimliği öğrencileri, bu ortamda farklı hasta profillerine yaklaşım geliştirme, iletişim becerilerini güçlendirme ve özel ihtiyaçları olan hastalara yönelik tedavi prosedürlerini uygulama fırsatı bulmaktadır.

TS. 2.8. Eğitim programının mümkün olan en erken döneminden itibaren öğrencinin hasta ve klinik ortam ile temasına fırsat sunmalıdır.

Fakültemizin eğitim programı, öğrencilerin mümkün olan en erken dönemde hasta ve klinik ortamlarla tanışmalarını sağlamak üzere yapılandırılmıştır. Birinci sınıflarda, temel tıp bilimleri dersleri ile birlikte Klinik Oryantasyon derslerinde öğrencilere klinik ortamların tanıtılması, öğrencilerin klinik ortamlara adaptasyonunu ve hasta bakım süreçlerini anlamalarını kolaylaştırmaktadır.

Üçüncü sınıftan itibaren, öğrenciler OSCE uygulamalarının yanı sıra hasta gözlemleri ve hasta başı uygulamalarla gerçek klinik ortamlara girmeye başlar.

Dördüncü ve beşinci sınıflarda, klinik uygulamalar yoğunlaşmakta ve öğrenciler tedavi süreçlerine aktif olarak katılmaktadır. Bu süreçte, dış hekimliğinin tüm alanlarını kapsayan klinik rotasyonlar gerçekleştirilmektedir.

Öğrenciler, eğitimlerinin ilk yıllarından itibaren teorik bilgiyle birlikte hasta ve klinik ortama hazırlanmaktadır. Klinik uygulamalara geçiş, yukarıda belirtildiği üzere kademeli ve yapılandırılmış bir süreçle sağlanmaktadır.

TS.2.9. Eğitim programı periyodik olarak değerlendirip geliştirilmeli ve kalite güvence süreçleri işletilmelidir.

Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programı, her akademik yıl sonunda kapsamlı bir şekilde gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Bu süreçte eğitim komisyonu ve kalite komisyonu iş birliği içinde çalışmakta; ders içerikleri, öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve klinik uygulamalar, program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmektedir. 2024 yılı içinde, 2023-2024 eğitim öğretim yılı sona erdikten sonra DHF Eğitim-Öğretim Performansını Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından derslerin öğrenim hedefleri ile program çıktılarının eşleştirilmesi çalışmaları tamamlanmıştır ([Ek TS 2.1.9](#), [Ek TS 2.9.1](#), [Ek TS 2.1.8](#)).

Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirmeye yönelik öğrenci, öğretim elemanı ve mezun geri bildirimleri dikkate alınarak analiz edilir. Bu analizler, müfredatın güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanları belirler ve eğitim programı bu doğrultuda sürekli olarak iyileştirilir. EOPAD (Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme ve Akreditasyon) sistemi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nin eğitim programlarını periyodik olarak değerlendirip geliştirerek kalite güvence süreçlerini işler ve eğitim kalitesini artırmayı hedefler (<https://eopd.omu.edu.tr/>) Bu platform, üniversitenin farklı fakülteleri ve bölümleri arasındaki eğitim-öğretim performansını değerlendirmeyi amaçlar. Sistem, öğretim elemanlarının performansını izleyerek öğrenci ve akademik gelişim üzerine geri bildirim sağlar. Öğretim üyeleri ve birim yöneticileri bu sistem üzerinden öğretim üyesinin performansını değerlendirebilmekte ve iyileştirici faaliyetler düzenleyebilmektedir.

Her yıl nisan ayında ders bilgi paketlerinin güncellenmesi için anabilim dallarına resmi yazı yollanır ve gerekli görülen güncellemeler dekanlığa sunulur. Eğitim öğretim yılı içerisinde periyodik olarak ders bilgi paketlerinin güncellenmesi anabilim dallarınca tamamlandıktan sonra dekanlık tarafından kontrol edilir. Son üç yıl içerisinde de ders bilgi paketlerinin

güncellenmesine yönelik yazışmalar doğrultusunda değişiklikler yapılmıştır. ([Ek TS 2.1.7.](#), [Ek TS 2.2.6.](#), [Ek TS 2.1.14.](#), [Ek TS 2.1.15.](#)). 2022 yılından itibaren OMÜ UNİKYS üzerinde düzenleyici iyileştirici faaliyetler başlatılmış ve DİF kapatılmıştır ([Ek TS 2.1.17.](#)). 2024 yılı içerisinde, öğrencilerin klinik hayatlarında uygulamaları gereken temel mesleki becerilerin kontrollü ortamda öğretilmesi amacıyla 2019'dan beri kullanılan Klinik Beceriler Uygulama Rehberi, 2021 DUÇEP güncellemesine paralel olarak tekrar gözden geçirilmiş ve anabilim dallarından gelen güncellemelere göre rehber yeniden değerlendirilerek güncellenmiştir ([Ek TS 2.9.2.](#), [Ek TS 2.1.12.](#)). 2024 Klinik Beceriler Uygulama Rehberi tamamlanmıştır ve bu çalışmaların 2024 DUÇEP ile entegre edilmesi hedeflenmektedir.

Kalite güvence süreçleri kapsamında, iç ve dış paydaşlarla yapılan anketler, çalıştaylar ve bölüm içi toplantılar yoluyla elde edilen veriler doğrultusunda sürekli iyileştirme ilkesi benimsenmiştir. Öğrenci görüşleri periyodik olarak ve öğrencilerin bireysel talepleri olduğunda çeşitli kanallardan alınmakta, etkin olarak kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır ([Ek TS 2.1.15.](#), [Ek TS 2.1.15.1](#) , [Ek TS 2.1.16](#)). Kullanılan periyodik yöntemlerin geçerliliği ve güvenilirliği sağlanmış olup, öğrenci popülasyonunun temsiliyeti de göz önünde bulundurulmuştur ([Ek TS 2.9.4](#)) İletişim kanallarının öğrenciler tarafından bilinmesi teşvik edilmektedir. Program çıktıları, eğitim kaynakları, eğitim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve öğrenci başarısı değerlendirilerek eğitim programı iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmektedir ([Ek TS 2.9.3.](#), [Ek TS 2.9.4.](#), [Ek TS 2.9.5.](#), [Ek TS 2.9.6.](#), [Ek TS 2.9.7.](#), [Ek TS 2.9.8.](#), [Ek TS 2.9.9.](#)).

Eğitim programlarının periyodik değerlendirilmesi ve güncellenmesinde geri bildirimler büyük önem taşımaktadır. OMÜ, fiziksel ve elektronik platformlarda paydaşlardan geri bildirim olarak, bu verileri UNİKYS Geri Bildirim Modülü (<https://unikys.omu.edu.tr/tr/feedbacks/new>) aracılığıyla değerlendirir ve sürdürülebilirliğini sağlar. Fakültemiz [web sayfasında](#) yer alan “Memnuniyet Anketi” sekmesi aracılığıyla ilgili geri bildirim modülüne erişim sağlanabilmektedir. OMÜ Paydaş Geri Bildirim Yönetimi OMÜ’nün organizasyon şemasında yer alan bütün birimleri, süreçleri ve faaliyetleri kapsamaktadır. Paydaş geri bildirimlerinin yönetim sorumluluğu üst yönetim ile süreç sorumluları ve birim yöneticilerine aittir. OMÜ paydaş geri bildirimlerini fiziksel veya elektronik ortamlarda almaktadır. Geri bildirim kutuları, yüz yüze görüşmeler, toplantı tutanakları, anketler, telefon bildirim kayıtları vb. gibi iletişim kanalları OMÜ’nün fiziksel geri bildirim mekanizmalarını oluşturur. Elektronik posta, sosyal medya hesapları, mobil kurum uygulaması, mesajlaşma yazılımları gibi dijital platformlar ve çevrimiçi anketler ise

OMÜ'nün elektronik ortamdaki geri bildirim mekanizmalarıdır. Bütün geri bildirim mekanizmalarının toplandığı Geri Bildirim Modülü, OMÜ'nün temel geri bildirim mekanizmasıdır. OMÜ'ye özgü yenilikçi bir model olup, sürdürülebilirliği UNIKYS yazılımı ile sağlanmaktadır. Paydaş geri bildirim sürecinin elektronik ortamda sürdürülmesini sağlayan sistemdir. UNIKYS Geri Bildirim Modülü, şikâyet, öneri/istek ve memnuniyetlerin kayıt altına alınması, değerlendirilmesi, araştırılması ve sonlandırılması aşamalarındaki tüm işlemlerin gerçekleştirilmesini sağlar. Geri bildirim ile ilgili takip kodu bildirim sahibine e-mail ile gönderilmektedir. Bu geri bildirimler Süreç Elçisi tarafından değerlendirilmekte, düzeltme veya Düzeltici İyileştirici Faaliyet oluşturulmaktadır. Geri bildirim yapan kişi geri bildirim sonucu hakkında e-mail ile bilgilendirilmektedir. Memnuniyet düzeyi 1'den 5'e kadar olan numara ile ölçülmektedir. Memnuniyet düzeyinin 1 veya 2 olması durumunda geri bildirim tekrarlanabilmektedir.

Fakültemizde geri bildirim süreçleri; öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, dekanlık görüşmeleri, öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilen başarı düzeyi analizleri ve DUS sonuçlarının değerlendirilmesiyle, OMÜ Geri Bildirim süreçlerine uygun yürütülmektedir. Öğrencilerden blok/klinik uygulamalar sonrasında ve sınav analizleri yoluyla geri bildirim alınırken, öğretim üyelerinin görüşleri akademik kurullar ve müfredat toplantılarında dikkate alınmaktadır. Ayrıca, dekanlık her yıl düzenli olarak öğrencilerle toplantılar yaparak alınan geri bildirimleri ilgili birimlerle paylaşır. Elde edilen tüm geri bildirimler, Eğitim-Öğretim ve Müfredat Komisyonu tarafından değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılır ve fakülte kurulu onayına sunulur ([Ek TS 2.1.17](#) , [EK TS 2.1.18](#) , [Ek TS 2.9.10](#)).

Kurumun en önemli dış paydaşları olan mezunlar ile iletişimin artırılması hedefine yönelik olarak 2023'te düzenlenmeye başlayan mezunlar etkinliği 2024'te de devam ettirilmiştir. 2023'te üniversite mezunlar koordinatörlüğünün faaliyetlerine ek olarak birim mezunlar koordinatörlüğü mezunlar günü faaliyetleri gerçekleştirmiştir ([Ek TS 2.1.20](#) , [Ek TS 2.1.21](#)). 21.11.2024 yılında mezunlar buluşması adı altında kamu, üniversite ve özel sektörlerde çalışan OMÜ DHF mezunlarının tecrübelerini aktardıkları bir panel de birim mezunlar koordinatörlüğü tarafından düzenlenmiştir ([Ek TS 2.1.22](#)). Güncel olarak, 07.02.2025 tarihinde, mezun öğrencilerimizle iletişim ve işbirliği sağlamak, mezunlarımızla ilgili veriler toplamak ve değerlendirmek, mezun etkinlikleri oluşturmak amacıyla OMÜ Mezunlar Koordinatörlüğü bünyesinde birim Mezun Takip ve Değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur ([Ek TS 2.1.24](#)).

Dış paydaşların; müfredat geliştirme, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, staj ve uygulama süreçleri, mezun izleme sistemi ve topluma yönelik sağlık hizmetlerinin planlanması gibi alanlarda fakülteyle iş birliği içerisinde çalışmaları hedeflenmektedir. Fakültemizin kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerine dış paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla, 13.03.2025 tarihinde Dış Paydaş Danışma Kurulu oluşturulmuştur ([Ek TS 2.9.11](#)). Bu kurulda; Samsun İl Sağlık Müdürlüğü, Samsun Diş Hekimleri Odası, OMÜ teknoloji transfer ofisi, Samsun Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi ile mezun serbest diş hekimleri yer almaktadır. Kurulun oluşturulmasındaki temel amaç; eğitim-öğretim faaliyetlerinin, toplumun ve sektörün ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesini sağlamak, mezun yeterliliklerini geliştirmek ve paydaşların fakülteye katkı sunabileceği alanlarda aktif katılımlarını teşvik etmektir. Bu sayede, hem öğrenci hem de mezun profiline yönelik sektörel beklentiler daha sağlıklı şekilde belirlenebilecek ve eğitim kalitesinin artırılması yönünde somut adımlar atılabilecektir.

TS.2.10. Programda halen kullanılmakta olan veya gerektiğinde kullanılacak uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlikleri ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmış; işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştirilmiş olmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi DHF, uzaktan eğitim uygulamalarını programın yeterlikleri ile uyumlu olacak şekilde tasarlamaktadır. Fakültemizde uzaktan eğitim faaliyetleri, Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) altyapısı kullanılarak yürütülmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinde OMÜ UZEM'in sunduğu sistemler (örneğin, Moodle tabanlı OMÜ Öğrenme Yönetim Sistemi ve Microsoft Teams gibi çevrimiçi platformlar etkin bir şekilde kullanılmaktadır. <https://portal.uzem.omu.edu.tr/>

Uzaktan eğitim süreçleri, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesi çerçevesinde tanımlanmış olup, ders içerikleri, sınavlar ve öğrenci-öğretim üyesi etkileşimi bu yönerge doğrultusunda planlanmaktadır. ([Ek TS 2.10.1](#)). Fakültemiz, uygun donanım, güçlü internet altyapısı ve yeterli insan kaynağı ile uzaktan eğitim süreçlerini desteklemekte; öğretim elemanlarına ve öğrencilere yönelik uzaktan eğitim kullanımına dair bilgilendirme ve teknik destek hizmetleri sunmaktadır. Fakülte bünyesinde kurulan Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü 3 öğretim üyesi ve 2 öğrenci işleri personelinden oluşmaktadır ([Ek TS 2.10.9](#))

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin 16. maddesinin 1b bendine göre, ortak zorunlu derslerin (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil) senato kararıyla uzaktan eğitim yoluyla verilebileceği belirtilmektedir.

Öğrenciler, bu dersleri yüz yüze veya uzaktan eğitim yoluyla alabilirler. Ayrıca, ortak zorunlu dersler yaz döneminde de uzaktan eğitimle tamamlanabilir. Derslerin yürütülme yöntemi ne olursa olsun, sınavlar—zorunlu hâller dışında—yüz yüze yapılır. ([Ek TS 2.6.3](#))

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVYS), akademik personelin ders materyallerini yönetmesini, akademik faaliyetlerini takip etmesini ve öğrencilere içerik sunmasını sağlayan bir platformdur. (<https://avys.omu.edu.tr/>) OMÜ AVYS, akademik süreçlerin dijital ortamda daha verimli yönetilmesini sağlamak amacıyla kullanılan önemli bir platformdur. Teorik ve uygulama dersleriyle ilgili görsel ve yazılı materyallerin yanı sıra ders kaynaklarının da sisteme yüklenmesi ile öğrencilerin önceden ders materyallerine erişimi ve hazırlanması sağlanmıştır ([Ek TS 2.10.10](#), [Ek TS 2.10.11](#)). Preklinik derslerin standart demo uygulama videolarının da kullanıma sunulması ile eğitimin standardizasyonunun yanı sıra öğrencilerin istedikleri zaman görsel materyallere ulaşmasına da imkan sağlanmıştır ([Ek TS 2.10.6](#) , [Ek TS 2.10.7](#)).

Fakültemizde dersin içeriği ve eğiticilerin tercihleri doğrultusunda birçok öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının; probleme dayalı öğrenme, proje temelli öğrenme, sorgulayıcı öğrenme gibi yöntemlerin seçilmesi konusunda eğiticiler motive edilmiştir. Uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili öğrencilerin geribildirimleri anketler yoluyla alınmıştır ([Ek TS 2.10.8](#)).

GS.2.1. Eğitim programı ulusal ve/veya uluslararası düzeyde fakülte dışı eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır

Fakültemiz, 06.04.2022 tarihinde akreditasyon statüsü kazandıktan sonra, 2023 ve 2024 yıllarında toplamda 6 bilimsel toplantı düzenlemiştir. Bu etkinlikler, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla akademisyenler ve fakülte mezunlarıyla bir araya gelmelerini sağlamıştır. Gerçekleştirilen etkinlikler sırasıyla: 2023'te OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi 3. Bilimsel Sempozyumu, Online Bahar Sempozyumu ve 19 Mayıs Sempozyumu; 2024'te ise 4. Bilimsel Sempozyum, Mezuniyet Töreni Poster Bildiri Sunumu, 21.11.2024 Mezunlar Buluşması ve 5. Bilimsel Sempozyumu'dur. ([Ek GS 2.1.1](#) , [Ek GS.2.1.2](#) , [Ek GS 2.1.3](#) , [Ek GS 2.1.3.1](#) , [Ek GS 2.1.3.2](#)).

Fakültemiz, öğrencilerin ders programları dışında güncel materyal ve tekniklerle tanıştırılmalarını sağlamak amacıyla gönüllü öğretim üyeleri ile çeşitli uygulamalı kurslar düzenlemiştir. 28-29 Eylül 2023'te Prof. Dr. Şafak Külünk tarafından “İmplant ve Diş Üstü Uygulamalı Ölçü Eğitimi” başlıklı seminerler düzenlenmiş, 4. ve 5. sınıf öğrencileri aktif katılım göstermiştir ([Ek GS 2.1.4](#)). 19 Mart 2024'te Prof. Dr. Emel BULUT tarafından “Diş

Çekimi Sırasında ve Sonrasında Oluşan Komplikasyonlar” başlıklı seminer düzenlenmiştir ([Ek GS 2.1.5](#)). 13.06.2024 tarihinde Prof. Dr. Ebru ÖZSEZER DEMİRYÜREK tarafından “Endomotor Kursu” düzenlenmiştir ([Ek GS 2.1.6](#)). 11.10.2024 tarihinde Doç. Dr. Mennan Ece Pirzirenli tarafından “Anatomi Nasıl Çalışılır?” semineri 3. kez düzenlenmiştir ([Ek GS 2.1.7](#)). 21.12.2024 tarihinde Dr. Öğretim Üyesi Metehan Keskin tarafından “Sütur Teknikleri ve Materyalleri Kursu” verilmiştir ([Ek GS 2.1.8](#)). Bu eğitim faaliyetlerinin tamamı, fakültenin [web sayfasında](#) "Toplumsal Katkı" sekmesindeki "Birim Faaliyetleri" bölümünde yer almaktadır.

Ayrıca, üniversitemizin ERASMUS ofisi, uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında fakülte dışı uluslararası eğitim imkânları sunmaktadır. 2022–2024 eğitim-öğretim dönemlerinde 6 öğrencimiz, ERASMUS öğrenci hareketliliği kapsamında Avrupa’daki çeşitli üniversitelerde eğitim alarak akademik gelişimlerine katkı sağlamışlardır. ([Ek GS 2.1.9.1](#) , [Ek GS 2.1.10](#) , [Ek GS 2.1.11](#) , [Ek GS 2.1.12](#)).

Eğitim programının her evre ve yılında bloklarda değişen sürelerde bağımsız çalışma saatleri yer almaktadır. Ders programları ders saatleri laboratuvar, teorik ve klinik düzeni aksatmadan mümkün olduğunca bağımsız çalışma saatleri oluşturulacak şekilde her sene revize edilerek düzenlenmektedir. Web sitesinde ilan edilen son üç eğitim öğretim yılının her bir dönemine ders programları incelendiğinde bağımsız çalışma saatlerinin yer aldığı görülmektedir ([Ek TS 2.2.2](#)). Klinik dönemlerde hastalarını hazırlayabilmeleri ya da kendi öğrenme süreçlerini yönetebilmeleri için programın içerisine değişen oranlarda bağımsız çalışma saatleri yerleştirilmiştir.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Temel Standart 3	Diş hekimliği fakültesi mutlaka; TS. 3.1. Ölçme, değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik ve uygulama (temel bilimler ve klinik bilimler) derslerine, uzaktan eğitim modellerine göre açıkça tanımlamış olmalıdır. TS. 3.2. Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır. TS. 3.3. Program yeterlilikleri ve kazanımları ölçmeye yönelik süreçler ve yapılan değerlendirmeler güvence altına alınmalıdır. TS. 3.4. Ölçme değerlendirme yöntemleri, geri bildirimler aracılığıyla öğrencinin gelişimini sistematik olarak desteklemelidir. TS. 3.5. Öğretim elemanlarına ölçme değerlendirme eğitimi yapılmalıdır. GS.3.1. Ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri izlemeli ve güncel yöntemleri kullanmalıdır.
-------------------------	---

TS. 3.1. Ölçme, değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik ve uygulama (temel bilimler ve klinik bilimler) derslerine, uzaktan eğitim modellerine göre açıkça tanımlamış olmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi DHF lisans eğitimi, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Üniversitenin Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Fakülte Lisans Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir ([Ek TS 2.5.1](#) , [Ek TS 2.6.3](#)). Bu yönergenin beşinci bölümü Ölçme ve Değerlendirme, Sınavlar, Sınavların Yapılış Şekli ve Uygulama Esaslarını içermektedir. Uzaktan eğitim süreçlerinin işleyişi OMÜ Uzaktan-Karma Eğitim Yönergesi ile belirlenmiştir ve güvence altına alınmıştır ([Ek TS 2.10.1](#)). Bu yönergenin Dördüncü bölüm 10. maddesi Ölçme ve Değerlendirme Esaslarını içerir. Ölçme yöntem ve ölçütlerine ilişkin detaylı açıklamalar, 2021 Öz Değerlendirme Raporu'nda sunulmuştur. Yıllara göre kullanılan ölçme yöntemleri, araçları, değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri yönergede açıkça ifade edilmekte olup, fakülte web sitesi (<https://dis.omu.edu.tr/tr/hakkimizda/mevzuat>) üzerinden duyurulmaktadır. Ayrıca, Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesi, öğrenci kılavuzu olarak web sitesinde özet halinde yayımlanmakta ve birinci sınıf öğrencilerine, dekan ve dekan yardımcıları tarafından verilen "Diş Hekimliğinde Oryantasyon" dersi kapsamında yüz yüze anlatılmaktadır ([Ek TS 3.1.1](#)).

Akreditasyonun alındığı 06.04.2022 tarihinden itibaren web tabanlı eğitim otomasyon sistemi YÖDES aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. Sistem 2022-2023, 2023-2024 ve 2024-2025 eğitim-öğretim yıllarında etkin bir şekilde uygulanmaktadır. Yaklaşık 5000 sorudan oluşan soru havuzu düzenli olarak güncellenmeye devam etmektedir.([Ek TS 3.1.2](#), [Ek TS 3.1.3](#), [Ek TS 3.1.4](#), [Ek TS 3.1.5](#)) Soru hazırlama sürecinde, tüm sorular öncelikle ilgili öğretim üyesi tarafından değerlendirilmekte, ardından ölçme ve değerlendirme kurulu tarafından incelenmektedir. ([Ek TS. 3.1.6](#)) Uygun bulunmayan sorular öğretim üyelerine geri gönderilerek gerekli revizyonlar yapılmaktadır ([Ek TS. 3.1.7](#)). Soru havuzundan uygun sorular seçilerek oluşturulan sınav kitapçıkları, ölçme ve değerlendirme kurulu tarafından tekrar gözden geçirilmekte ve yılsonu sınavları bu süreç doğrultusunda hazırlanmaktadır. YÖDES uygulaması üzerinden sadece yılsonu final ve bütünleme sınavları yapılmaktadır. Ara sınavlar blok yürütücüleri tarafından YÖDES uygulamasından bağımsız yapılmaktadır. Yılsonu sınavlarının yapılmasını takiben YÖDES otomasyon sistemi üzerinden sınavların konu kapsam geçerliliği, madde güçlük indeksi, madde ayırt edicilik analizi, ders içerikleri ve öğrenim hedefi analizleri yapılmıştır. ([Ek TS 3.1.9](#), [Ek TS 3.1.10](#)) Böylece program çıktılarına ulaşma düzeyi belirlenmiştir. Bu analizlerin ardından geri bildirim süreçleri işletilerek PUKÖ döngüsü tamamlanmıştır.

Klinik Öncesi Uygulama Dersleri, 1. sınıflar için Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Klinik Öncesi Uygulama, 2. ve 3. sınıflar için Restoratif Diş Tedavisi Klinik Öncesi Uygulama, Endodonti Klinik Öncesi Uygulama, Protetik Diş Tedavisi Klinik Öncesi Uygulama ve 3. sınıf öğrencilerinin prelinik gözlem ve kliniğe hazırlık OSCE ve OSPE uygulama dersinden oluşmaktadır. Bir öğrencinin klinik öncesi uygulama derslerinden yıl sonu sınavına girebilmesi için devam şartını yerine getirmiş ve istenen iş barajlarını tamamlamış olması gerekmektedir. Klinik uygulama derslerinde dönem içinde yapılan işlerin değerlendirilmesi her bir dersin sorumlu öğretim üyesi/üyeleri tarafından, anabilim dalınca belirlenen kriterler esas alınarak yapılır([Ek TS 3.1.11](#), [Ek TS 3.1.12](#), [Ek TS 3.1.13](#)). İş barajını tamamlayamayan ve/veya başarısız olan öğrenciler final sınavına katılamazlar. Ancak, eksik kalan ödevlerini bütünleme uygulama sınavından önce ilan edilen tarihe kadar tamamlayarak teslim etmeleri halinde, başarılı bulunmaları durumunda bütünleme uygulama sınavına girme hakkı kazanırlar. Klinik öncesi uygulama derslerinin sınavları, prelinik ve fantom laboratuvarlarında, ilgili dersin sorumlu öğretim üyesi ve yardımcılarının gözetiminde gerçekleştirilir. Üçüncü sınıf öğrencilerine yönelik klinik gözlem blok sınavları ise OSCE salonlarında yapılır. Klinik öncesi uygulama derslerine ilişkin sınav prosedürleri, Ondokuz

Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi'nin 5. Bölümü, “Sınavlar” başlığı altındaki 2. maddenin (d) bendinde ayrıntılı olarak açıklanmıştır. ([Ek TS 2.5.1](#))

4 ve 5. sınıf klinik uygulama derslerinde sınavlar; klinik uygulama ara sınavı, klinik uygulama sonu sınavı, klinik uygulama sonu mazeret sınavı ve klinik uygulama bütünleme sınavı şeklinde gerçekleştirilir. Klinik uygulama ara sınavı klinik uygulamanın ilk yarısı sonunda, klinik uygulama sonu sınavı ise klinik uygulamanın son haftası içinde ilgili anabilim dalının belirleyeceği tarihlerde yapılır. 4. ve 5. sınıf öğrencilerine yönelik klinik uygulama dersi staj barajları ve değerlendirme kriterleri her yıl anabilim dalları görüşleri alınarak güncellenmektedir ([Ek TS 3.1.14](#)). Öğrencilerin final sınavına girebilmeleri için, ilgili anabilim dalları tarafından belirlenen staj barajlarını tamamlamış olmaları gerekmektedir. Farklı bölümlere ait staj değerlendirme formları ekte sunulmuştur ([Ek TS 3.1.15](#)), Klinik uygulama ders sınavları, her anabilim dalı bünyesinde, dersin sorumlu öğretim üyesi ve yardımcıları eşliğinde gerçekleştirilir. Pratik sınav değerlendirmeleri, her bölümün kendi anabilim dalı tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda yapılır ([Ek TS 3.2.1](#)) Klinik uygulama derslerine ilişkin sınav prosedürleri, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi'nin 5. Bölümü “Sınavlar” kısmının 3. maddesinde ayrıntılı olarak açıklanmıştır ([Ek TS 2.5.1](#))

TS 3.2. Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır.

Yönergeye göre, programın her evresinde ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, teorik dersler, pratik uygulamalar, klinik öncesi ve klinik süreçler için farklı değerlendirme araçlarının kullanılmasıyla sağlanmaktadır. OMU DHF mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitimi programının farklı aşamada yapılan sınavlarda öğrencinin başarı/performansı, hekimlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları çoklu değerlendirme yöntem ve gereçleri ile sınanarak değerlendirilmektedir. OMÜ DHF Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Miller tarafından geliştirilen yetkinlik piramidine göre gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde klinik öncesi 1., 2. ve 3. yıllarda “bilir, ne olduğunu bilir, nasıl olduğunu bilir” aşamalarına yani bilginin ölçülmesine yönelik olarak çoktan seçmeli yazılı sınavlar uygulanmaktadır. Ayrıca 2. ve 3. yılda laboratuvar da pratik sınav uygulamaları da yapılmaktadır. Klinik dönemde ise çoktan seçmeli yazılı sınavlar yanı sıra “Miller Piramidi”nde tanımlanan “Gösterir” aşaması yani beceri ve tutum değerlendirmesi yapılandırılmış sözlü sınavlar, yapılandırılmış objektif klinik sınavlar

(OSCE), ve klinikte hasta bazlı değerlendirmeler ile yapılmaktadır. 4. ve 5. sınıfta klinik stajlar sırasında bir ara sınav ve bir final sınavı uygulanır.

Bilgi değerlendirme; çoktan seçmeli, boşluk doldurma, çoklu doğru/yanlış işaretleme, kısa yanıt gibi test yöntemleri ile raporlama, yorumlama gibi diğer yöntemler kullanılarak yazılı, bilgisayar-materyal başında veya duraklar şeklinde yapılır. Hekimlik beceri ve tutum değerlendirme; yeterliliğe dayalı olarak gerçekleştirilen bu değerlendirmelerde becerilerin/tutumların listesi, ne zaman, hangi ölçme yöntemi ve hangi skala ile değerlendirileceği Eğitim Öğretim ve Müfredat Komisyonu ve sınıf koordinatörlerinin görüşleri alınarak eğitim-öğretim yılı başında öğrencilere duyurulur.

Blok ders sistemi, sınav analizleri, öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş soru hazırlama, uygulamalı sınavlar ve farklı değerlendirme türlerinin bir arada kullanılması, bu standardı karşılamaktadır.

Yönergede ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesine ilişkin detaylar şunlardır:

1. Teorik Dersler: oktan seçmeli testler, açık uçlu sorular ve sözlü sınavlar ile öğrenci bilgi düzeyi ölçülmektedir.
2. Pratik Uygulamalar: Uygulamalı sınavlar, klinik performans değerlendirmeleri ve vaka bazlı çalışmalar yer almaktadır.
3. Blok ve Dönem Sonu Değerlendirmeleri: Her dersin öğrenim hedefleriyle ilişkilendirilen sınavlar ve başarı analizi uygulanır.
4. Klinik Eğitim: Gözlem, hasta yönetimi ve raporlamaya dayalı beceri değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.
5. Sürekli Gelişim: Sınav sonuçları analiz edilerek, yöntemlerin geçerlilik ve güvenilirliği artırılmaktadır.

Ayrıca, eğitim sürecinde geri bildirimlerin değerlendirilmesiyle yöntemlerin sürekli geliştirilmesi hedeflenmiştir.

TS 3.3. Program yeterlilikleri ve kazanımları ölçmeye yönelik süreçler ve yapılan değerlendirmeler güvence altına alınmalıdır.

Fakültemizde ölçme-değerlendirme süreçlerinin güvenilirliğini sağlamak amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur ([Ek TS 2.2.5](#)). Kurul tanımı, yetki, görev ve

sorumlulukları OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları ile belirlenmiştir ([Ek TS 3.3.1](#)). Kurul 2019'dan beri uygulamaların işleyişini kontrol etmek, sorunları belirlemek ve çözüm üretmekle sorumludur. Sınavların öğrenim hedefleriyle uyumunu sağlamak adına, sınav kağıtlarında dersin öğrenim çıktıları belirtilmekte ve her sorunun hangi çıktıyı ölçtüğü açıkça ifade edilmektedir ([Ek TS 3.3.2](#)).

Yüksek öğretim ders sistemi (YODES) uygulaması ile oluşturulan soru havuzunun güncellenmesi, zenginleştirilmesi, dönem sonunda gerçekleştirilen sınavların analizi yapılması ve buna paralel olarak elde edilen analiz sonuçlarının anabilim dalları ve her bir sınıf için 3 yıllığına görevlendirilen ve yıl sonu, bütünleme ve mazeret sınavlarının yürütülmesinden sorumlu olan sınıf koordinatörleri ve yardımcıları ile paylaşılması yoluyla ölçme değerlendirme sisteminin iyileştirilmesi çalışmaları aktif şekilde sürdürülmüştür. YODES, öğrencilerin fakülteye ilk kayıt olduktan mezuniyetlerine kadar olan tüm eğitim süreçlerinin aynı sistem üzerinden detaylı olarak takip edilmesi ve örnek uygulamalar üzerinde öğrencilerin kendilerini sınama ve konuları tekrar etmek kaydıyla öğrenmenin pekiştirilmesini amaçlamaktadır. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yapı ve kapsam geçerliğini değerlendirmek amacıyla soruların analizi yapılmakta ve elde edilen değerlendirme raporları dekanlık tarafından eğitim ile ilgili kurullara ve ilgili öğretim üyelerine gönderilmektedir ([Ek TS 3.3.3](#) , [Ek TS 3.3.4](#)). Yaklaşık 5402 onaylanmış sorudan oluşan soru havuzu güncellenmeye devam etmektedir ([Ek TS 3.3.5](#) , [Ek TS 3.3.6](#)). Tüm sorular önce ilgili tarafından, sonra ölçme değerlendirme kurulu tarafından değerlendirilip uygun olmayan sorular öğretim üyelerine geri gönderilir ([Ek TS 3.3.7](#)). Soru havuzumuzdan uygun sorular seçilerek hazırlanan soru kitapçıklarının içerikleri ölçme değerlendirme kurulu tarafından tekrar değerlendirilerek yıl sonundaki sınavlar hazırlanır ([Ek TS 3.3.8](#)).

Ayrıca, yöntemlerin geçerliliği ve güvenilirliğini artırmaya yönelik sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Akreditasyon statüsünün alındığı 2022'de fakültemizde uygulanmaya başlayan ders içeriklerinin ağırlıklarına göre uygun sayıda sorunun belirlenmesi ve sınav sorularının öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmesi (yapı ve kapsam geçerliliği) ile sınavların analizi Turcasoft yazılım programı tarafından periyodik olarak yapılmaktadır ([Ek TS 3.3.9](#) , [Ek TS 3.3.10](#) , [Ek TS 3.3.11](#) , [Ek TS 3.3.12](#) , [Ek TS 3.3.13](#)). Yıl sonu sınavlarının yapılmasını takiben YÖDES otomasyon sistemi üzerinden sınavların konu kapsam geçerliliği, madde güçlük indeksi, madde ayırt edicilik analizi, ders içerikleri ve öğrenim hedefi analizleri yapılır. Böylece program çıktılarına ulaşma düzeyi belirlenir. Bu değerlendirmelerle ilgili

raporlar anabilim dallarına ve blok sorumlularına sunulur. Bu analizlerin ardından geri bildirim süreçleri işletilerek PUKÖ döngüsü tamamlanır ([Ek TS 3.3.8](#)).

TS. 3.4. Ölçme değerlendirme yöntemleri geri bildirimler aracılığıyla öğrencinin gelişimini sistematik olarak desteklemelidir.

Fakültede ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlamıştır, uygulamaktadır ve öğrenciye geri bildirim verilmektedir.

Öğrencilerin pratik uygulamaları veya klinikteki hasta başı uygulamaları öğretim üyeleri ve/veya elemanları tarafından objektif değerlendirme formları ile aşama aşama izlenir ve öğrenciye her bir uygulaması ile ilgili değerlendirme sonucu verilir. ([Ek TS 3.2.1](#)).

Teorik derslerle ilgili olarak öğrencilere öğretim üyeleri tarafından, sınavı takip eden derslerde informal geribildirim verilmektedir. Yıl sonunda blok sınavları sonrasında öğrencilere sınav sorularının cevapları paylaşılmakta ve bu şekilde öğrenme sınavdan bağımsız şekilde desteklenmektedir ([Ek TS 3.4.1](#)).

Ayrıca, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini değerlendirmelerine olanak tanıyan öz değerlendirme etkinlikleri de kullanılmaktadır. ([Ek TS 3.4.2](#) , [Ek TS 3.4.3](#)).

TS.3.5. Öğretim elemanlarına düzenli olarak ölçme değerlendirme eğitimi yapılmalıdır.

Üniversitemizde, eğitimcilerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla düzenli aralıklarla "Eğitiminin Eğitimi" programları gerçekleştirilmektedir. Bu programlar, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, klinik eğitim becerileri, soru hazırlama teknikleri ve öğrenim hedefi belirleme konularını kapsamaktadır ([Ek TS 3.5.1](#), [Ek TS 3.5.1.1](#)). 2014 yılında başlatılan bu eğitimler, o tarihten itibaren periyodik olarak devam etmekte olup, yeni öğretim üyelerinin bu eğitimi alması ve mevcut öğretim üyelerinin bilgilerini güncellemeleri sağlanmaktadır. 2023 yılında üniversite genelinde kalite kapsamında Eğitiminin Eğitimi Hazırlık Komisyonu oluşturulmuştur ([Ek TS 3.5.2](#)). Eğitimlere katılan öğretim üyelerine, katılımlarını belgelemek üzere sertifikalar verilmekte ve öğretim üyesi performans puanlarının hesaplanmasında bu sertifikanın varlığı önem arz etmektedir ([Ek TS 3.5.3](#))

GS.3.1. Ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri izlemeli ve güncel yöntemleri kullanmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde güncel gelişmeleri yakından takip etmekte ve ulusal ile uluslararası standartlara uygun yöntemleri benimsemektedir. Bu sayede fakültemiz, adil, güvenilir ve nesnel ölçme-

değerlendirme uygulamalarıyla eğitim kalitesini artırmayı ve öğrencilerin akademik gelişimini en iyi şekilde desteklemeyi hedeflemektedir.

Bu kapsamda:

1. Web Tabanlı Eğitim Otomasyon Sistemi (YÖDES) aktif olarak kullanılmakta ve soru havuzu sürekli güncellenmektedir.
2. Uzaktan-Karma Eğitim Yönergesi doğrultusunda ölçme ve değerlendirme süreçleri dijital platformlara entegre edilmiştir.
3. Objektif yapılandırılmış klinik sınavlar (OSCE), performansa dayalı değerlendirmeler gibi çağdaş yöntemler kullanılmaktadır.
4. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, yeni gelişmeleri takip ederek sınav süreçlerini sürekli güncellenmekte ve iyileştirmektedir.
5. Öğretim üyeleri, ölçme-değerlendirme alanındaki güncel yaklaşımlar hakkında düzenli olarak bilgilendirilmekte ve eğitim programlarına katılmaktadır. Fakültemizde tüm anabilim dallarının 4. ve 5. sınıf öğrencilerine yönelik klinik uygulama dersinde ve değerlendirme kriterlerinde DUÇEP 2021'e göre değişiklik istenmiş olup güncellemeler yapılmıştır. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla bu değişiklikler uygulamaya geçilmiştir ([Ek TS 2.6.12](#)). Ayrıca öğrencilerden alınan geribildirimler sonucunda gerekli düzenlemeler yapılmıştır ([EK TS 2.1.18](#) , [Ek TS 2.1.19](#)).

4. ÖĞRENCİLER

Temel Standart 4	Diş Hekimliği Fakültesi mutlaka, TS.4.1.Öğrencilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır. TS.4.2.Öğrencilerle iletişim ortamları oluşturulmalıdır. TS.4.3.Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımları desteklenmelidir. TS.4.4.Öğrenciler ulusal/uluslararası öğrenci değişimi veya faaliyetleri konusunda bilgilendirilmiş olmalıdır. GS.4.1.Öğrenciler proje yazma ve bilimsel araştırma yapmaya teşvik edilmelidir.
-------------------------	---

TS.4.1. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları, üniversitenin genel Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve Yönergesi ile fakültemiz özelinde hazırlanan rehberler ve kılavuzlarda açıkça tanımlanmış ve fakülte [web sitesinde](#) mevcuttur ([Ek TS 2.5.1](#), [Ek TS 2.6.3](#)). Bu belgeler, öğrencilerin haklarını, yükümlülüklerini ve akademik süreçlerdeki rollerini kapsamaktadır. Bu bilgiler aynı zamanda öğrencilerimiz ile birinci sınıfın ilk haftasında fakülte yönetimi tarafından verilen oryantasyon dersinde paylaşılmaktadır ([Ek TS 4.1.4](#))

TS.4.2. Öğrencilerle iletişim ortamları oluşturulmalıdır.

Fakültemiz öğrencileri, eğitim süreçleri boyunca birbirleriyle ya da akademik personelle dijital platformlar üzerinden ya da yüz yüze iletişim kurma imkânına sahiptir.

Öğrenciler, ders dışı zamanlarında öğretim üyeleri ve akademik danışmanlarıyla rahatlıkla iletişime geçebilir ve sorularını doğrudan iletebilirler. Bu görüşmeler, kliniklerde, sosyal alanlarda veya daha samimi ve kişisel bir etkileşim ortamı oluşturulması amacıyla öğretim üyesi odalarında gerçekleştirilebilmektedir. Öğrenciler, teorik derslerde, klinik öncesi uygulamalarda ve klinik stajlarında öğretim üyeleriyle yakın bir iletişim kurma fırsatına sahiptir. Bu süreçlerde, öğrenciler herhangi bir akademik konuda sorularını rahatlıkla iletebilir ve öğretim üyelerinden rehberlik alabilirler. Böylece, eğitim sürecinin her aşamasında öğrenciler, profesyonel gelişimlerine katkı sağlayacak değerli geri bildirim ve destek alabilecekleri bir ortamda eğitim görürler.

Fakültemiz, öğrencilerinin eğitim süreçlerini desteklemek ve daha verimli hale getirmek amacıyla dijital platformlar üzerinden çeşitli iletişim kanalları sunmaktadır. Öğrenciler, ders içerikleri, sınav tarihleri, duyurular ve etkinliklerle ilgili bilgilere, öğrenci işleri ve eğitimden sorumlu yöneticiler tarafından oluşturulan dijital ortamlar aracılığıyla kolayca erişebilmektedirler. ([Ek TS 4.2.18](#)) Öğrencilere ait aktif olarak kullanılan bir Instagram hesabı ve YouTube kanalı da mevcuttur ([Ek TS 4.2.20](#), [Ek TS 4.2.21](#)). Ayrıca öğrenciler, üniversitemizin sağladığı dijital platformlardan da faydalanabilmekte; bu sayede bilgi akışına daha hızlı ve etkin bir şekilde katılım sağlayabilmektedir. Bunlara ek olarak, belirli aralıklarla düzenlenen yüz yüze toplantılarla öğrencilerin akademik süreçlere ilişkin düşüncelerini doğrudan öğretim üyeleriyle paylaşabilecekleri ortamlar da oluşturulmuştur ([Ek TS 4.2.15](#) , [Ek TS 4.2.16](#)).

Öğrencilerin danışman hocalarıyla periyodik olarak görüşmeleri, fakültemiz tarafından önemle üzerinde durulan bir konudur. Bu doğrultuda, öğretim üyelerine anabilim dalları aracılığıyla düzenli olarak hatırlatıcı yazılar gönderilmektedir([Ek TS 4.2.17](#)) . Ayrıca, öğretim elemanlarının bu toplantıların tarihlerini ve içeriklerini kayıt altına alabilecekleri bir sistem, YODES platformu içerisinde tanımlanmıştır ([Ek TS 4.2.19](#))

Öğrenci geri bildirimlerinin toplandığı ve değerlendirildiği iletişim kanalları düzenli olarak kullanılmakta ve öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmektedir. Öğrencilerin üniversiteye her konuda geri bildirimde bulunabilecekleri bir dijital platform oluşturulmuş ve bu platforma erişim, [fakülte web](#) sitesine yerleştirilen bir kısayol aracılığıyla kolaylaştırılmıştır. Öğrenci memnuniyet anketleri düzenli olarak uygulanmakta ve sonuçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca öğrenciler, [eopdOMÜ](#) sistemi üzerinden öğretim üyelerinin performanslarını değerlendirebilmekte; elde edilen veriler öğretim üyeleriyle paylaşmakta ve gerekli görüldüğünde düzeltici faaliyetler başlatılmaktadır. Bu sayede öğrenciler, hem akademik hem de sosyal anlamda kuruma daha bağlı hissederek fikirlerini özgürce paylaşabilmekte ve eğitim süreçlerine aktif olarak katılım sağlayabilmektedir.

Fakültemizde akreditasyon statüsünün alındığı 2022 yılından itibaren periyodik olarak öğretim üyeleri ile öğrencileri bir araya getiren gelenekselleşmiş dış hekimliği haftası etkinlikleri, bilimsel sempozyumlar, tanışma kahvaltıları, kariyer günleri ve beyaz önlük giyme ile mezuniyet törenleri düzenlenmektedir. Son üç yılda düzenlenen etkinlikler ve öğrenci faaliyetleri eklerde sunulmuştur. ([Ek TS 4.2.1.1](#) [Ek TS 4.3.1.2](#) [Ek TS 4.2.1](#) [Ek TS 4.2.3](#) [Ek TS 4.2.3.1](#), [Ek GS 2.1.3.1](#) [Ek GS 2.1.3.2](#), [Ek TS 4.2.13](#) , [Ek TS 4.2.14](#)).

Üniversite içindeki iletişimi artırmaya yönelik olarak, fakültemiz öğrencileri, üniversitenin düzenlediği çeşitli müsabakalara katılım konusunda desteklenmektedir. Bu kapsamda, Ondokuz Mayıs Üniversitesi 37. Geleneksel Üniversite İçi Spor Şenliği'nde, futbol turnuvasını birincilikle tamamlayan erkek futbol takımı ve basketbol turnuvasını üçüncülükle tamamlayan erkek basketbol takımı, fakültemizde düzenlenen törende başarılarından dolayı teşekkür belgeleri ve plaketlerle ödüllendirilmiştir. ([Ek TS 4.2.4](#) , [Ek TS 4.2.5](#)).

Diş hekimliği haftası etkinlikleri kapsamında 24-25 Kasım 2022 tarihlerinde OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi “Fakültemiz Mezunlarının Farklı Sektörlerdeki Mesleki Deneyimleri” paneli ve 2. Bilimsel Sempozyumu gerçekleştirilmiştir. ([Ek TS 4.2.4.1](#)) 27 Kasım 2023 tarihinde OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi 3. Bilimsel Sempozyumu yapılmış olup aynı gün Beyaz Önlük Takdim Töreni OMU Atatürk Kongre Kültür Merkezinde gerçekleştirilmiştir. ([Ek GS 2.1.1](#) , [Ek TS 4.2.6](#)).

TDB Samsun Öğrenci Kolu, diş hekimliği öğrencilerinin mesleki bilgi ve becerilerini artırmak, güncel konulara ilişkin farkındalık kazandırmak ve bilimsel paylaşımı teşvik etmek amacıyla yıl boyunca çeşitli sempozyum ve etkinlikler düzenlemektedir. Özellikle, geleneksel hale gelen 19 Mayıs Sempozyumu, öğrencilerin aktif katılımıyla dikkat çekerken; 15 Nisan 2023 tarihinde düzenlenen Online Bahar Sempozyumu ise, farklı fakültelerden öğrenci ve akademisyenleri bir araya getirerek bilgi paylaşımına olanak sağlamıştır. Her iki etkinlik de TDB Samsun Öğrenci Kolu'nun bilimsel faaliyetlere verdiği önemin ve organizasyon becerisinin bir göstergesi olmuştur. ([Ek GS 2.1.2](#) , [Ek GS 2.1.3](#)).

[Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Araştırma Topluluğu](#), OMÜ SKS (Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı) bünyesinde, Diş Hekimliği Fakültesi lisans öğrencileri tarafından 2015 yılında kurulmuştur. Kurulduğu günden bu yana periyodik olarak eğitim seminerleri ve bilimsel etkinlikler düzenlemektedir. Topluluğun mevcut başkanı, 4. sınıf öğrencisi Ahmet Erdiç Öz'dür. Başkanlık görevini, 2023 yılında mezun olan Enfal Kılıç'tan devralmıştır. Topluluğun akademik danışmanlığını, Endodonti Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Cangül Keskin yürütmektedir. Araştırma Topluluğu, son üç yılda da faaliyetlerini aktif ve düzenli bir şekilde sürdürmeye devam etmektedir. ([Ek TS 4.2.7](#)), ([Ek GS 2.1.7](#)) , ([Ek TS 4.2.8](#)), ([Ek TS 4.2.9](#)), ([Ek TS.4.2.10](#)). ([Ek GS 2.1.5](#)). ([Ek GS 2.1.6](#)). ([Ek GS 2.1.7](#)). ([Ek GS 2.1.8](#) , [Ek GS 2.1.8.1](#)) ([Ek GS 2.1.4](#)). ([Ek GS 2.1.4.1](#))

Öğrencilerimizin sosyal alanda üretkenliklerinin teşvik edilmesi ve toplumsal yaşama katkıda bulunan faaliyetlerde yer almaları özendirilmiştir. 29 Ekim de Cumhuriyet'in 100. yılının kutlama etkinliğini fakültede gerçekleştirilmiştir ([Ek TS 4.2.11](#)). Ayrıca Cumhuriyet'in 100.

yıl dönümü için Samsun Valiliği koordinesinde, Samsun Büyükşehir Belediyesi ve OMÜ destekleriyle hazırlanan ve bir hafta süren “Cumhuriyet Bayramı Kutlama Programı” etkinlikler dizisi Cumhuriyet Meydanı’nda gerçekleştirilmiştir ([Ek TS 4.2.11.1](#)) .

TS 4.3. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımları desteklenmelidir.

Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımları fakültemiz tarafından aktif olarak desteklenmektedir. Fakültemiz, öğrencilerine çeşitli toplumsal sorumluluk projeleri sunarak, toplum sağlığını iyileştirmeyi amaçlayan faaliyetlerde yer almalarını teşvik etmektedir. Son üç yılda düzenlenen sosyal sorumluluk projeleri aşağıda sunulmuştur:

- Fakültemiz öğrencileri Kavak Çocuk ve Gençlik Kapalı Ceza İnfaz Kurumuna ağız diş sağlığı eğitim ve taramalarında aktif görev alarak birer toplum ağız diş sağlığı gönüllüsü olma misyonunu da yerine getirmişlerdir ([Ek TS 4.3.1](#)) .
- 23-25.02.2022’de ihtiyaç sahibi öğrencilerimizin malzeme ihtiyaçlarını gidermeye yönelik “Malzeme Devri Uygulaması Başlıyor!” etkinliği düzenlenmiştir. ([Ek TS 4.3.1.1](#))
- 01.04.2022’de Samsun Genç Diş Hekimliği Derneği ile Mithat Yılmaz Ortaokulunda Ağız Diş taraması etkinliği gerçekleştirilmiştir. ([Ek TS 4.3.1.2](#))
- 02.12.2022 tarihinde Tekkeköy İmam Hatip Ortaokulunda ağız diş taraması etkinliği gerçekleştirilmiştir. ([Ek TS 4.3.1.3.](#))
- 11.06.2022 tarihinde fakültemiz öğrencilerinin tiyatro topluluğu DENTİT tarafından “Bir Evlenme Teklifi” isimli tiyatro oyunu sahneye konmuştur. ([Ek TS 4.3.1.4](#)) Ağız ve Diş Sağlığı Haftası Etkinlikleri Kapsamında 23-28.11.2022 tarihlerinde çocuk tiyatrosu “Mert’in Düşü” DENTİT tarafından hazırlanıp sahnelenmiştir. ([Ek TS 4.3.1.5](#))
- Fakültemiz öğrencilerinden Enfal KOYUNCU AFAD gönüllüsü olarak deprem bölgesinde çalışmalara katılmıştır ([Ek TS 4.3.2](#)) .
- 12.01.2023 tarihinde Atakent İlkokulunda, 23.06.2023 tarihinde de Tekkeköy de Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda Ağız Diş taraması etkinliği yapılmıştır ([Ek TS 4.3.1.6](#))
- 23.04.2024 yılında Samsun Atakum Belediyesi’nin düzenlediği 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı etkinliğinde ağız ve diş sağlığı bakımı ve hijyen eğitimi gerçekleştirilmiştir ([Ek TS 4.3.4](#)) .

- 2024 yılında Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğüne bağlı Çocuk Evleri Koordinasyon Merkezinde korunma ve bakım altında bulunan çocuklara ağız ve diş sağlığı taraması yapılmıştır. 2023-2024 ve 2024-2025 eğitim öğretim yılları için yapılmış toplumsal katkı faaliyetlerinin listesi ektedir ([Ek TS 4.3.5](#) , [Ek TS 4.3.6](#)).

TS 4.4 Öğrenciler ulusal/uluslararası öğrenci değişimi veya faaliyetleri konusunda bilgilendirilmiş olmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim programları hakkında bilgilendirmek ve bu fırsatlardan yararlanmalarını sağlamak amacıyla çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Üniversitemiz, Farabi, Mevlana ve Erasmus+ programları çerçevesinde çeşitli öğrenci değişim anlaşmalarına sahiptir. OMÜ, Erasmus+ ve diğer öğrenci değişim programlarıyla ilgili bilgilendirme toplantıları periyodik olarak düzenlemektedir ([Ek TS 4.4.1](#)).

Üniversitenin Erasmus Ofisi, öğrencilere programlar hakkında detaylı bilgi sunmakta ve başvuru süreçlerinde rehberlik etmektedir. Erasmus Ofisi'nin web sitesi üzerinden güncel duyurular, başvuru takvimleri ve sıkça sorulan sorulara erişim sağlanmaktadır. Ayrıca her birimin Erasmus temsilcisi bulunmaktadır. Fakültemizde ise Farabi, Mevlana ve Erasmus+ programlarına yönelik bir kurul oluşturulmuştur ([Ek TS 2.10.9](#)). Öğrencilerin değişim programları ile ilgili bilgilendirmeler, sınıflarda sözlü duyurular yapılarak, web sayfasında ilan edilerek ve sınıf panolarına asılan afiş ve ilanlar ile yapılmaktadır. Süreçler, her birimde bulunan Erasmus, Farabi veya Mevlana koordinatörleri ve her fakültenin genel koordinatörü tarafından, ayrıca üniversitenin Uluslararası Değişim Programları ve İşbirliği Sürecini yürüten Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından koordine edilmektedir.

Erasmus+ programından yararlanmak isteyen öğrenciler için başvuru süreçleri ve takvimleri, üniversitenin ilgili web sayfalarında detaylı olarak açıklanmaktadır. Öğrenciler, çevrimiçi başvuru sistemleri aracılığıyla başvurularını gerçekleştirebilmektedir.

Fakültemiz öğrencilerinin uluslararası hareketliliğinin teşvik edilmesi sonucunda, 2022-2024 yılları arasındaki eğitim-öğretim döneminde iki öğrencimiz öğrenim hareketliliği programından yararlanırken, iki öğrencimiz de Erasmus+ kapsamında staj hareketliliği programı çerçevesinde anlaşmalı kurumlarda bulunmuşlardır ([Ek GS 2.1.10](#), [Ek TS 4.4.2](#))

GS 4.1. Öğrenciler proje yazma ve bilimsel araştırma yapmaya teşvik edilmelidir.

Fakültemizde öğrencilerin bilimsel araştırma yapma becerilerini geliştirmek ve araştırma kültürünü benimsemelerini sağlamak amacıyla çeşitli teşvik edici uygulamalar hayata

geçirilmiştir. Bu kapsamda Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi aracılığıyla özel bir lisans projesi koduyla öğrencilerin danışman öğretim üyeleri rehberliğinde bilimsel proje önerileri sunmaları ve yürütmeleri teşvik edilmektedir. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama yönergesi'nde yer alan Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projeleri (BAP11), OMÜ' nün 4 yıl ve üzeri süre ile lisans düzeyinde eğitim verilen birimlerinin, örgün öğretim programlarına kayıtlı başarılı öğrencilerin AR- GE kültürlerinin oluşturulması, araştırma faaliyetlerine özendirilmesi ve araştırma yapmaya teşvik edilmesi amacıyla oluşturulan araştırma projeleridir. Mevcut OMÜ BAP yönergesinde öğrencilerin projelerde yer almasına yönelik maddeler bulunmaktadır. ([OMÜ BAP Uygulama Yönergesi](#)).

TÜBİTAK 2209A ve B kodlu projelere katılım ve bu projelerde aktif rol almaları için bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Öğrencilerimizin bilimsel yönden gelişimine katkı sağlayacak proje yazma eğitimlerine yönelik etkinlikler ve eğitimler fakültemiz öğretim üyelerinin eğiticiliğinde her bir disipline spesifik olarak düzenli şekilde gerçekleştirilmiştir ([Ek GS 4.1.1](#), [Ek GS 4.1.2](#)). Yılda 2 dönem düzenlenen eğitimler TÜBİTAK takviminde 2209 başvuru periyodunu senede bir dönem şeklinde güncellediğinden 2024 içinde bir kez eğitim gerçekleştirilmiştir. Yeni dönem eğitimleri OMÜ UZEM öncülüğünde planlanmaktadır.

Fakülte öğrencilerinin TÜBİTAK ve üniversite bilimsel araştırma projelerine katılımı teşvik edilmiştir. İki lisans öğrencisi TÜBİTAK projesinde görev yapmıştır. ([Ek TS 4.1.6](#), [Ek GS 4.1.3](#)).

Dönem 4'te verilen Proje Hazırlama ve Değerlendirme dersi ile son sınıfta verilen Proje Bitirme dersinin amacı ise, teorik bir temel sağlamak üzere ve öğrencilerin dış ve iç kaynaklı lisans projesi yürütücülüğü yapma tecrübesi kazanmalarını sağlamak ve teşvik etmektir. Öğrencilerin proje yazma ve bilimsel araştırma yapma becerileri gelişmek için 5.sınıf öğrencilere yönelik DHF 501 Proje bitirme dersi ve 4. sınıf öğrencilerine SEÇ 412.B Proje Hazırlama ve Değerlendirme dersi 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren verilmektedir ([Ek TS 4.1.7](#), [Ek TS 4.1.8](#)). 2024 mezuniyet töreninde düzenlenen poster sunumları ile öğrencilerin proje dersi çıktılarını sundukları bir platform sağlanmıştır ([Ek TS 2.3.1](#)). Ayrıca, bu derste öğretim üyelerinin danışmanlığında gerçekleştirilen akademik çalışmalar, bilimsel hakemli dergilerde yayımlanmış ve böylece öğrencilere bilimsel araştırma makalesi hazırlama becerisi kazandırılmıştır. Bu uygulama, öğrencilere hem bilimsel yazım hem de araştırma süreçlerini profesyonel bir düzeyde deneyimleme fırsatı sunmuştur ([Ek TS 2.3.2](#)).

5. AKADEMİK KADRO

Temel Standart 5

Diş Hekimliği Fakültesi mutlaka;

TS.5.1.Akademik personel sayısı ve dağılımı eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterlilikte olmalıdır.

TS.5.2.Kurum, stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.

TS. 5.3.Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözetilen, fırsat eşitliği sağlayan ölçütler belirlenmiş ve yayınlanmış olmalıdır.

TS. 5.4.Akademik personelin, görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmalı ve yazılı olarak duyurulmalıdır.

TS. 5.5. Akademik kadrosunun eğitici eğitimi ve Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmaları sağlanmalı ve desteklenmelidir.

TS.5.1.Akademik personel sayısı ve dağılımı eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterlilikte olmalıdır.

Fakültemiz, eğitim, araştırma ve ağız-diş sağlığı hizmetlerini etkin bir şekilde sürdürebilmek için akademik kadro planlamasını titizlikle yürütmektedir. Akademik kadro yapılanması ve gelişimi, OMÜ 2024-2028 4. Stratejik Planı doğrultusunda şekillendirilmekte ve fakültenin öncelikleri dikkate alınarak güncellenmektedir ([Ek TS 1.1.18](#)).

Akademik personel sayısı ve dağılımı, fakültenin eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve ağız-diş sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterliliktedir. Öğretim elemanı kadrosu, öğrenci sayıları, ders yükü, klinik hizmet ihtiyacı ve araştırma faaliyetleri dikkate alınarak düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Fakültemizde bulunan 8 adet anabilim dalında 2025 yılı itibarıyla 38 profesör, 9 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi ve 145 araştırma görevlisi olmak üzere 195 öğretim elemanı bulunmaktadır. Son üç yıla ait akademik personel sayılarının unvana göre dağılımı Tablo 1’de sunulmuştur.

Yıllar	Ünvan				Genel Toplam
	Profesör	Doçent	Dr.Öğretim görevlisi	Araştırma görevlisi	
2022	32	12	4	100	151
2023	32	14	1	130	180
2024	38	9	2	145	195

Tablo 1. 2022-2024 Yılları Arasında Akademik Personelin Ünvan ve Yıllara Göre Dağılımı

Tablo incelendiğinde, 2022-2024 yılları arasında özellikle araştırma görevlisi sayısındaki önemli artış, genç akademik kadronun güçlendiğini ve araştırma faaliyetlerine katkının arttığını göstermektedir. Profesör ve doçent kadrolarında dalgalanmalar yaşanmış olup, bu kadrolardaki gelişimin sürdürülebilir olması için planlamalar devam etmektedir. Fakültemiz, akademik personelin yaş dağılımını da dikkate alarak uzun vadeli bir akademik kadro stratejisi benimsemektedir. Akademik personelin yıllara göre yaş dağılımı Tablo 2’de verilmiştir. Tablo 2 incelendiğinde, genç akademik kadronun güçlenerek fakülteye dinamizm kazandırdığı görülmektedir.

Yıllar	20-30 Yaş	31-40 Yaş	41-50 Yaş	51-60 Yaş	61- Üzeri Yaş	Toplam Personel
2022 Kişi Sayısı	89	18	29	13	2	151
Yüzde	%59	%12	%19	%8,61	%1,32	
2023 Kişi Sayısı	118	19	27	15	2	180
Yüzde	%65	%10	%15	%8,29	%1,10	
2024 Kişi sayısı	129	21	27	15	3	195
Yüzde	%66	%11	%14	%7,69	%1,54	

Tablo 2: 2022-2024 Yılları Arasında Akademik Personelin Yaş Dağılımı

Fakültemiz, akademik kadro planlamasında yalnızca mevcut öğretim elemanı sayısını değil; aynı zamanda eğitim-öğretim yükü ile klinik hizmet sunumunu da dikkate alarak dengeli ve sürdürülebilir bir yapılanmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ile klinik hizmet yükü düzenli olarak analiz edilmekte; elde edilen veriler doğrultusunda fakültenin akademik yapısı ihtiyaçlara göre şekillendirilmektedir.

Fakültemizin 2022–2025 yılları arasındaki lisans ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi (DUS) öğrenci sayıları Tablo 3 ve Tablo 4’te sunulmuştur. Ayrıca, her anabilim dalında öğretim üyesi başına düşen iş yükü düzenli olarak değerlendirilmekte; bu veriler, eğitim, araştırma ve ağız-diş sağlığı hizmetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi için yapılacak akademik kadro planlamasında temel alınmaktadır. Bu bağlamda, Tablo 5’te 2024 yılına ait Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin haftalık iş yükü saatlerine yer verilmiştir.

2021-2022 Eğitim öğretim yılı			2022-2023 Eğitim öğretim yılı		
Sınıf	Türk Öğrenci Sayısı	Uluslararası Öğrenci Sayısı	Sınıf	Türk Öğrenci Sayısı	Uluslararası Öğrenci Sayısı
1	122	34	1	136	27
2	104	24	2	112	27
3	125	40	3	103	19
4	110	32	4	120	40
5	99	20	5	130	20
Toplam	560	150	TOPLAM	601	133
2023-2024 Eğitim öğretim yılı			2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı		
Sınıf	Türk Öğrenci Sayısı	Uluslararası Öğrenci Sayısı	Sınıf	Türk Öğrenci Sayısı	Uluslararası Öğrenci Sayısı
1	119	30	1	136	27
2	133	28	2	108	16
3	107	31	3	133	24
4	111	30	4	109	27
5	145	41	5	144	49
Toplam	615	160	Toplam	630	143

Tablo 3. Fakültemiz 2022--2025 yılları arası lisans öğrencisi sayılar

Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yapanlar (DUS) 2022		Kontenjan	K	E		Kontenjan	K	E
	Dış Hekimliği Fakültesi Kadrosunda	96	68	28	2021 'de Bitirenler	14	11	3
	Yabancı Uyruklu Statüsünde	3	1	2	2022'de başlayanlar	26	19	7
	Sağlık Bakanlığı Kadrosunda	1	1	0				
	TOPLAM	100	70	30				
Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yapanlar (DUS) 2023		Kontenjan	K	E		Kontenjan	K	E
	Dış Hekimliği Fakültesi Kadrosunda	126	87	39	2022 'de Bitirenler	23	13	10
	Yabancı Uyruklu Statüsünde	3	1	2	2023'te başlayanlar	46	29	17
	Sağlık Bakanlığı Kadrosunda	1	1	-				
	TOPLAM	130	89	41				
Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yapanlar (DUS) 2024		Kontenjan	K	E		Kontenjan	K	E
	Dış Hekimliği Fakültesi Kadrosunda	148	102	46	2023 'de Bitirenler	25	17	8
	Yabancı Uyruklu Statüsünde	3	1	2	2024'te başlayanlar	29	21	8
	Sağlık Bakanlığı Kadrosunda	1	1	0				

Tablo 4. 2022–2024 Yılları Arasında Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi (DUS) Yapanların Kadro Durumu ve Cinsiyete Göre Dağılımı

Öğretim üyeleri	Kurum İçi			Kurum dışı		
	Eğitim	Araştırma	Ağız-Diş Sağlığı Hizmetleri	Eğitim	Araştırma	Ağız-Diş Sağlığı Hizmetleri
Prof. Dr. Duygu SARAÇ	22 saat	5 saat	13 saat	-	-	-
Prof. Dr. Y. Şinasi SARAÇ	26 saat	5 saat	9 saat	-	-	-
Prof. Dr. Gözlem CEYLAN	24 saat	5 saat	11 saat	-	-	-
Prof. Dr. Murat YENİSEY	30 saat	5 saat	5 saat	-	-	-
Prof. Dr. Tolga KÜLÜNK	21 saat	5 saat	14 saat	-	-	-
Prof. Dr. Şafak KÜLÜNK	28 saat	5 saat	7 saat	-	-	-
Prof. Dr. Göknil ERGUN KUNT	23 saat	5 saat	12 saat	-	-	-

Tablo 5. Protetik Diş Tedavisi A.D. Öğretim Üyelerinin Haftalık İş Yüğü-2024

Öğretim elemanlarının atama ve yükseltilme süreçleri, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri çerçevesinde, birimlerin talepleri ve ihtiyaçları doğrultusunda yürütülmektedir. Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi süreçlerinde adil ve şeffaf bir yaklaşım benimsemektedir. Kadro talepleri, anabilim dallarının akademik kurul kararları doğrultusunda dekanlığa iletilmekte ve ardından ilgili rektörlük birimlerine aktarılmaktadır. Akreditasyon statüsünün alındığı 2022 yılından itibaren anabilim dallarından düzenli geri bildirim alınmış ve bu doğrultuda talepler üst birimlere iletilmiştir. ([Ek TS 5.2.4](#) , [Ek TS 5.2.5](#)). Fakültemiz, öğretim üyelerinin iş yükünü dengelemek, sürdürülebilir eğitim-öğretim hizmetlerini sağlamak ve hastane hizmetlerini kesintisiz sürdürebilmek amacıyla 2022 ve 2023 yılında iki doktor öğretim üyesini akademik kadroya dahil etmiştir. ([Ek TS 5.1.3](#)). Son üç yılda 3 öğretim üyemiz doçentlik ünvanı almıştır. Ünvan alan ve kadro ataması yapılan öğretim üyeleri Tablo 6'da verilmiştir.

Prof.Dr.	Nihan GÖNÜLOL	14.09.2022	Profesör Kadrosuna Atama
Prof.Dr.	Göknıl ERGÜN KUNT	15.02.2024	
Prof.Dr.	Elif KALYONCUOĞLU	05.04.2024	
Prof.Dr.	Emel KARAMAN	05.04.2024	
Prof.Dr.	Fethiye ÇAKMAK ÖZLÜ	05.04.2024	
Prof.Dr.	Feyza OTAN ÖZDEN	05.04.2024	
Prof.Dr.	Nihat AKBULUT	06.11.2024	
Doç.Dr.	Aysun ÇAĞLAR TORUN	16.02.2022	Doçent Kadrosun Atama
Doç.Dr.	Sibel AKBULUT	13.10.2022	Doktor Öğretim Üyesi Kadrosuna Atama
Doç.Dr.	Bılal ÖZMEN	28.11.2022	
Dr.Öğr.Üyesi	Metehan KESKİN	08.11.2023	
Doç.Dr.	Bılal ÖZMEN	13.11.2023	Doçent Ünvanı Alma
Doç.Dr.	Sibel AKBULUT	23.02.2024	
Doç.Dr.	Sabahat YAZICIOĞLU	22.03.2024	
Öğr.Gör.	Ruveyda BAKKAL	29.02.2022	Öğretim Görevlisi Kadrosuna Atama

Tablo 6: 2022-2024 döneminde ünvan alan ve kadro ataması yapılan öğretim üyeleri

Üniversitede akademik personelin eğitim öğretim performansını değerlendirmeye yönelik uygulamalar mevcuttur. EOPD (Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme), Ondokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ) tarafından kullanılan bir platformdur. (<https://eopd.omu.edu.tr/>) Bu platform, üniversitenin farklı fakülteleri ve bölümleri arasındaki eğitim-öğretim performansını değerlendirmeyi amaçlar. Eğitim kalitesini artırmak ve iyileştirmeler yapmak için bu verilerden yararlanılır. Sistem, öğretim elemanlarının performansını izleyerek öğrenci ve akademik gelişim üzerine geri bildirim sağlar. Eğitim-Öğretim Performansının Değerlendirilmesine ait Usul ve Esaslar çerçevesinde her dönem sonunda kalite süreçleri kapsamında yapılmaktadır ve kurum iç değerlendirme raporunda detaylı olarak anlatılmaktadır. ([Ek TS 1.1.6](#), [Ek TS 1.1.8](#))

Öğretim üyeleri, eğitim öğretim faaliyetlerinin yanı sıra bilimsel araştırmalar yürütmekte ve klinik hizmetlerde aktif rol almaktadırlar. Her öğretim üyesi, bağlı bulunduğu anabilim dalının akademik ve klinik düzenine uygun olarak, fakülte bünyesindeki kliniklerde belirli günlerde sorumlu öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır ([Ek TS 5.1.2](#)). Bu sorumluluk kapsamında, hem öğrenci klinik uygulamalarının denetimi ve yönlendirilmesi hem de hasta tedavilerinin planlanması ve uygulanması süreçlerinde etkin rol almaktadırlar. Aynı zamanda hasta güvenliği, tedavi kalitesinin artırılması ve etik ilkelere uygun sağlık hizmeti sunumu konularında da özenle çalışmaktadırlar.

Araştırma faaliyetleri, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde önemli bir yer tutmaktadır. Öğretim üyeleri, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde bilimsel çalışmalar

yaparak, mesleklerinde en son gelişmeleri takip etmektedir. Fakültemiz öğretim elemanlarının deneyim bilgileri üniversitemiz web sitesinde sürekli güncel tutulan AVESİS sisteminde mevcuttur. <https://avesis.omu.edu.tr/> . [BAPSİS](#), bilimsel araştırma projelerinin takibi ve yönetimi için kullanılan bir sistemdir. [ATOSİS](#) (Akademik Teşvik Değerlendirme Sistemi) ise akademik teşviklerin değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir platformdur. Bu sistemler, öğretim üyelerinin akademik faaliyetlerinin izlenmesi, proje başvurularının yapılması ve teşviklerin düzenli bir şekilde dağıtılmasını sağlar.

TS 5.2 Kurum, stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumu süreçlerini kesintisiz ve etkin bir şekilde sürdürebilmek için uzun vadeli ve gerçekçi bir akademik kadro planlaması yürütmektedir. 2024-2028 OMÜ Stratejik Planı kapsamında fakültemizin akademik kadro yapılanması belirlenmiş ve kadro planlaması stratejik hedeflerle uyumlu şekilde güncellenmektedir. Bu stratejik planlar ve yapılan geliştirmeler her yıl üniversite senatosunda onaylandıktan sonra tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır ([Ek TS 1.1.5](#) , [Ek TS 1.1.6](#) , [Ek TS 1.1.7](#) , [Ek TS 1.1.8](#) , [Ek TS 1.1.22](#)).

Öğretim elemanlarının atama ve yükseltilmesi “[Ondokuz Mayıs Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri](#)” çerçevesinde düzenlenir. Atama, yeniden atama ve ilan işlemleri ile ilgili iş akış şemaları tanımlanmış ve UNİKYS’de ilan edilmiştir ([Ek TS 5.2.1](#) , [Ek TS 5.2.2](#) , [Ek TS 5.2.3](#)).

TS 5.3. Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakati ve yetkinliği gözeten, fırsat eşitliği sağlayan ölçütler belirlenmiş ve yayınlanmış olmalıdır.

Fakülte OMÜ Akademik Yükseltme ve Atamalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesine uygun şekilde hareket eder. Bu yönerge öğretim elemanlarının seçiminde akademik liyakati ve yetkinliği gözeten objektif ve denetlenebilir kriterler sunmaktadır ([Ek TS 5.3.1](#)). Bu kapsamda, adayların bilimsel yayınları, projeleri, öğretim faaliyetleri ve atıfları gibi ölçütler puanlanarak değerlendirilir. Yönerge, adayların bilimsel kalitesini artırmayı hedeflerken fırsat eşitliğini sağlamayı ve şeffaf bir süreç yürütmeyi garanti eder. Öğretim Elemanı kadrolarının ilanı atama yeniden atama ve yükseltme işlemlerine ait tüm süreçler tanımlanmış ve web sayfamız üzerinden yayınlanmıştır ([Ek TS 5.2.1](#) , [Ek TS 5.2.2](#) , [Ek TS 5.2.3](#)).

Fakülte anabilim dallarının ihtiyaç duyduğu veya yükseltme sırası gelen akademik personel (öğretim görevlisi, doktor öğretim üyesi, doçent, profesör) için dekanlık, kadro taleplerini sırasıyla toplayarak Rektörlük Personel Daire Başkanlığı'na iletmektedir ([Ek TS 5.2.4](#) , [Ek TS 5.2.5](#)). OMÜ Atama ve Yükseltme Komisyonu, başvuruları ön değerlendirmeye alarak asgari kriterleri karşılayıp karşılamadığını belirler. Kriterleri karşılayan başvurular, ilgili bölümlere duyurulur ve başvurular alınarak süreç devam eder. Atama işlemleri, gerekli jürilerden gelen raporlarla rektörlük yönetim kurulunda değerlendirilip onaylanarak tamamlanır. Rektör tarafından görevlendirilen komisyon, doçentlik ve profesörlük kadrolarına yapılan başvuruları bilimsel/sanatsal faaliyetlere göre ön değerlendirmeye tabi tutar. Asgari şartları yerine getirmeyen adaylar, komisyon tarafından reddedilir.

TS 5.4. Akademik personelin görev yetki ve sorumlulukları tanımlanmalı ve yazılı olarak duyurulmalıdır.

OMÜ, akademik ve idari personelin görev, yetki ve sorumluluklarını açıkça tanımlar ve bu bilgileri yazılı olarak her bir personele tebliğ eder. Bu kapsamda, personelin çalışma alanları, raporlama süreçleri ve görev tanımları detaylandırılmıştır. İlgili tanımlamalar ve süreçler, şeffaf bir şekilde üniversitenin [resmi web sitesinde](#) veya kurum içi dokümanlarda paylaşılmıştır. Bu uygulama, personelin rollerini netleştirmeyi ve kurum içindeki işleyişi düzenlemeyi amaçlamaktadır.

Fakültemizde akademik personelin görev tanımları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak iki şekilde düzenlenmiş ve üniversitenin web sayfasında yayımlanmıştır. Ayrıca, Üniversitemiz Kalite Yönetim Sistemi ([ÜNİKYS](#)) kapsamında tanımlanmış olup akademik personele tebliğ edilmiştir. Sağlık Bakanlığı [Sağlıkta Kalite Standartları](#) çerçevesinde de akademik personelin görev, yetki ve sorumlulukları ayrıca belirlenmiş ve yazılı olarak bildirilmiştir.

TS 5.5. Akademik kadrosunun eğitici eğitimi ve Sürekli Mesleki Gelişimi (SMG) yönelik etkinliklere katılmaları sağlanmalı ve desteklenmelidir.

Fakültemizde akademik kadronun mesleki gelişimini desteklemek amacıyla eğitici eğitimi ve sürekli mesleki gelişim (SMG) faaliyetlerine katılım teşvik edilmekte ve desteklenmektedir.

Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongreler ile mesleki kurslara katılımları kurumsal olarak teşvik edilmekte, bu sayede hem eğitim kalitesinin artırılması hem de

bireysel akademik gelişimlerinin sürekliliği sağlanmaktadır.2022-2024 yılları arası öğretim üyelerinin katılım sağladığı kongreler ve üniversite destekleri eklerde sunulmuştur. ([Ek TS 5.5.1](#), [Ek TS 5.5.2](#), [Ek TS 5.5.3](#)).

Eğiticinin Eğitimi Programı, üniversitemizin, eğitimcilerin bilgi ve becerilerini geliştirerek daha etkili bir eğitim süreci sunmalarını amaçlayan bir sertifika programıdır. Her yıl düzenli olarak açılan bu programa katılacak öğretim üyeleri, talepler doğrultusunda fakülte dekanlığı tarafından belirlenmekte ve rektörlüğe bildirilmektedir. ([Ek TS 3.5.1](#), [Ek TS 3.5.4](#)) 2023 yılı öncesinde "Eğiticinin Eğitimi" programı üniversite bünyesinde yüz yüze olarak yürütölmekteyken, Üniversitemiz Kalite Komisyonu'nun 2022/13 sayılı kararı doğrultusunda, programın Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) aracılığıyla çevrim içi ortamda gerçekleştirilmesine karar verilmiştir. ([Ek TS 3.5.1.1](#)). Son üç yıl içerisinde fakültemizden iki öğretim elemanı bu eğitime katılmıştır ([Ek TS 3.5.5](#)).

Üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi ([OMÜSEM](#)) ve Personel Daire Başkanlığı tarafından her yıl mesleki gelişime katkı sağlamak amacıyla eğitimler düzenlenmektedir. Fakültemiz öğretim elemanları bu kurs ve sertifikasyon programlarına ilgi göstermektedir ([Ek TS 5.5.10](#), [Ek TS 5.5.11](#), [Ek TS 5.5.12](#)).

Ayrıca Üniversitemiz personeline yönelik yapılan eğitim ve geliştirme kapsamında [Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı Sisteminden belirtilen eğitimleri](#) zorunlu olarak almaktadır. Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı Online Eğitimleri OMÜ'de öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için düzenli olarak “Eğiticilerin Eğitimi” programları düzenlenerek öğretim elemanlarının dijital okuryazarlık düzeyleri arttırılmaktadır. Üniversitemiz ve Fakültemiz bünyesinde eğitici gelişimi programları sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürölmektedir. Eğitim ile ilgili komisyonlarda görev almak isteyen ya da bu komisyonlara atanması düşünölen öğretim üyelerinin de bu eğitimden geçmesi bir kriter olarak kullanılmaya başlamıştır. Fakültemiz Eğiticilerin eğitimini önkoşul olarak belirleyip bunu yayınlamıştır ([Ek TS 3.5.3](#)).

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansının hangi mekanizmalarla izleneceğı belirlenmiştir. Buna göre; OMÜ her yıl Kurum İç Değerlendirme Raporu, İdare Faaliyet Raporu Yenilikçi ve Girişimci Üniversite Endeksi Sıralaması, Akademik Teşvik Puanı Sıralaması, University Ranking by Academic Performance, Times Higher Education Dünya Üniversiteleri Sıralaması ve Web of Science istatistikleri üzerinden

araştırma performansını değerlendirmektedir. Bu değerlendirmeler ışığında OMÜ, ulusal ve uluslararası standartlara ulaşabilmek için gerekli kurumsal düzenlemeleri/iyileştirmeleri yapmaktadır ([Ek TS 5.5.4](#)). Ayrıca birimlerin yıllık akademik kurul toplantıları, birim faaliyet raporları, yıllık performans programı, YGG gibi araçlar akademik performansı izlemede kullanılan diğer mekanizmalardır ([Ek TS 1.1.5](#), [Ek TS 1.1.6](#), [Ek TS 1.1.7](#), [Ek TS 1.1.8](#), [Ek TS 1.1.9](#), [Ek TS 1.1.10](#), [Ek TS 1.1.11](#), [Ek TS 1.1.12](#), [Ek TS 1.1.13](#), [Ek TS 1.1.14](#), [Ek TS 5.5.5](#)).

YÖK tarafından iletilen genel (toplumsal, kültürel, mesleki) ulusal ve uluslararası etkinlikler Rektörlük kanalıyla ile duyurulmaktadır. Ayrıca üniversitelerarası etkinliklere katılım konusunda bilgilendirme yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin indeksli dergilerde yayınlanmış makaleleri sebebiyle ya da TÜBİTAK, Üniversite Proje Yönetim Ofisi tarafından desteklenmeleri kaydıyla katılımlarının parasal anlamda teşviki sağlanmaktadır ([Ek TS 5.5.6](#), [Ek TS 5.5.7](#), [Ek TS 5.5.8](#), [Ek TS 5.5.9](#)).

OMÜ’de akademik personelin araştırma-geliştirme performansını ödüllendirmek üzere yapılan çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. 1901, 1903 ve 1908 kodlu Bilimsel Araştırma Geliştirme Projelerinde, gerekli yeterlilikleri sağlayan proje yürütücüsü öğretim üyeleri projelerinde bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılım için bütçe talep edebilmektedir ([Ek TS 5.5.4](#)). Buna ilave olarak Üniversitemizde görev yapan akademik, idari ve diğer personelin çalışmalarında göstermiş olduğu üstün başarı ve hizmetlerin değerlendirilip ödüllendirilmesine; öğrencilerin, mezunların ve kurum dışı kişi, kurum ve kuruluşların katkılarının teşvik edilmesine bu suretle çalışmalarda sürekliliğinin sağlanması, performansların teşvik edilerek, çalışmaların niteliğinin artırılmasına yönelik [ödöl ve teşvik yönergesi](#) yayınlanmıştır.

2.6. EĞİTSEL KAYNAK VE MALİ OLANAKLAR

Temel Standart 6	Diş hekimliği fakültesi mutlaka, TS. 6.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için gerekli altyapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır. TS. 6.2. Öğrenciler için öğrenci sayısına uygun çalışma alanları (Kütüphane, okuma salonu vb.) ve sosyal alanlar sağlanmış olmalıdır. TS. 6.3. Öğrencilerin klinik yeterliliklerini geliştirmeye yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlanmış olmalıdır. TS. 6.4. Özel gereksinimi olan öğrencilerin mekan erişimini, eğitim-öğretim ve sosyo-kültüren ihtiyaçlarını sağlayacak gerekli düzenlemeler bulunmalıdır.
-------------------------	--

TS. 6.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için gerekli altyapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.

Diş Hekimliğinde Ulusal Çekirdek eğitim programındaki yetkinlikleri elde etmek ve artan öğrenci sayısına uygun eğitim ortamlarının sağlanması için Diş Hekimliği Fakültesi Mayıs 2017 yılında yeni binasına taşınmış olup, prelinik eğitimin verildiği laboratuvarlarımızın ve amfilerimizin alanı genişletilmiştir. Amfi ve laboratuvarların bulunduğu birimler, öğrenci kapasiteleri ve alanları Tablo 7 da sunulmuştur. Toplamda 4 amfi, 1 derslik, 14 adet OSCE sınıfı ve 3 laboratuvar (prelinik, fantom ve histoloji laboratuvarları) öğrenci eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Tıp Fakültesi temel tıp bilimlerindeki anatomi laboratuvarı da öğrencilerin eğitiminde kullanılmaktadır.

Amfiler ve Laboratuvarlar	Bulunduğu Kat	Öğrenci Kapasitesi	Alan (m ²)
A1	E Blok Zemin Kat	180	181.81
A2	E Blok Zemin Kat	156	181.81
A3	E Blok Zemin Kat	156	181.81
A4	E Blok Zemin Kat	156	181.81
A5	E Blok 2. Kat	196	193.81
	OSCE Sınıfı E Blok 1. Kat	86	424.55
	Preklinik Lab E Blok 1. Kat	88	416.89
	Fantom Lab. E Blok 1. Kat	88	416.89
	Histoloji Lab. E Blok 1. Kat	40	66.64

Tablo 7. Amfi ve laboratuvarların bulunduğu birimler, öğrenci kapasiteleri ve alanları

Öğrencilerin klinik becerilerini geliştirmeleri ve ölçmeleri amacıyla 14 OSCE salonu oluşturulmuştur. Laboratuvarlarımızda öğrencilerin temel anatomi, fizyoloji ve klinik uygulama becerilerini geliştirmelerine yönelik çeşitli eğitim modelleri ve simülasyon ekipmanları bulunmaktadır. Bu modeller arasında yüzdeki sinirler ve kan damarlarını gösteren model, kaslı ve damarlı baş modeli, diş gelişim modeli, boyun omurları, hyoid kemik ve çiğneme kasları ile birlikte 18 parçalı renkli kafa bütünü modeli, nöroanatomi baş modeli, üst ve alt çene modeli, yapay erişkin demonstrasyon kafa bütünü modeli ve kaslı sağ alt çene modeli yer almaktadır. Ayrıca, diş hastalıkları modeli, beş farklı modelden oluşan diş modeli serisi, süt dişi modeli, intramüsküler (IM) kalça enjeksiyon maketi ve on maketi gibi çeşitli eğitim materyalleri de bulunmaktadır. Bu modeller, öğrencilere teorik bilgilerini pratikte uygulama fırsatı sunarak eğitim kalitesini artırmaktadır ([Ek GS 2.3.1](#)).

Klinik eğitimler sırasında küçük grupların kullanımı amacıyla fakültemizdeki tüm anabilim dallarında seminer odaları mevcut olup, sabit/taşınabilen projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Aynı zamanda tüm kliniklerde dental ünite, öğrencilerin hasta radyografını değerlendirip, muayene ve ameliyatla eş zamanlı olarak radyograf takibi yapabilecekleri bilgisayar ekranları da bulunmaktadır. Amfilerdeki alan artışına uyumlu olarak görsel ve işitsel alt yapılar (sabit bilgisayar, projeksiyon cihazları, ses sistemi, yazı tahtası) eklenmiştir.

Karadeniz Bölgesi'nin en eski ve fiziksel ile akademik kapasite açısından en gelişmiş Diş Hekimliği Fakültesi olan fakültemiz, bölge hastaları için 3. basamak tedavi hizmetlerinde tercih edilen konumunu korumaktadır. Bu durum, öğrencilerimizin farklı olgularla karşılaşma ve tedavi süreçlerine katılma fırsatlarını artırırken, nadir görülen vakalara yönelik ileri tedavi yaklaşımlarında da yeterlilik kazanmalarına olanak sağlamaktadır. Artan öğrenci sayısına rağmen fakültemizin geliştirilmiş fiziksel kapasitesi, öğrencilerimiz için önemli bir avantaj sunmaktadır. Akreditasyon statüsünün alınmasından sonraki üç yıl içinde fakültemizin ünit sayısı artırılmıştır. 2024 yılında, bölüm ihtiyaçları doğrultusunda endodonti, protetik tedavi ve cerrahi anabilim dalı kliniklerine yerleştirilmek üzere 21 yeni dental ünit alınmıştır. 2025 yılı itibarıyla fakültemizdeki toplam klinik ünit sayısı 206'ya ulaşmıştır ([Ek TS 2.7.1](#)).

TS. 6.2. Öğrenciler için öğrenci sayısına uygun çalışma alanları (Kütüphane, okuma salonu vb.) ve sosyal alanlar sağlanmış olmalıdır.

Öğrenciler ders çalışmak veya kültürel ve bilimsel kaynaklara ulaşmak için Ondokuz Mayıs Üniversitesi kampüsünde bulunan merkez kütüphaneden yararlanmaktadır. Kütüphanede diş hekimliği alanıyla ilgili pek çok yerli ve yabancı kitap bulunmaktadır ve üniversitemiz Merkez Kütüphanesindeki otomasyon veri tabanında da yer almaktadır([Ek TS 6.2.1](#)). Ayrıca fakültemiz bünyesinde öğrencilerimiz için ayrılan çalışma salonu, bilgisayarlar ve mesleki ders kitapları öğrencilerin kullanımına açıktır.

Fakültemizde her bir öğrenciye eğitim ve kişisel malzemelerini muhafaza edebildikleri bir dolap verilmektedir. Ayrıca klinik eğitimleri için kıyafet değişimlerini gerçekleştirdikleri içinde kendi dolapları olan, kız ve erkek ayrı olmak üzere 2 tane giyinme odası bulunmaktadır. Fakültemizde öğrenci ve öğretim elemanlarının bilimsel araştırmaları gerçekleştirebilmeleri için öğretim üyelerinin iç ve dış kaynaklı projelerinde temin ettikleri test ve görüntüleme cihazlarının bir arada bulunduğu 2 araştırma-geliştirme laboratuvarı mevcuttur.

Fakültemizde öğrencilerin beslenme ve dinlenme ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla dış ortama açık 1 adet kafeterya bulunmaktadır. Buna ilave olarak, öğrenciler fakültemize yakın fakülte yemekhanelerinden ve merkez yemekhanesinden faydalanabilmektedir. Fakültemiz içinde her katta bulunan kahve, çay ve atıştırmalık otomatları da öğrenciler tarafından kullanılmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde bulunan olimpik yüzme havuzu, sauna ve fitness salonu kompleksi öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Çeşitli kafeteryalar, oyun salonu, kırtasiye, fotokopi ve marketi ile öğrenci yaşam merkezi, öğrencilerimizin ihtiyaçlarına yönelik hizmet vermektedir. Ayrıca kampüs içerisinde 3 adet tenis kortu, büyük bir futbol sahası, mini futbol sahası, Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakültesi ve Güzel Sanatlar Fakültesi içerisinde yer alan voleybol ve basketbol sporları için kapalı spor salonları öğrencilerimiz için aktif durumda bulunmaktadır. Fakültemizde erkek futbol, erkek basketbol, kız ve erkek voleybol takımları kurulmuştur. Ayrıca E Blok ta bulunan 4 amfinin açıldığı ortak alanda satranç masaları ile E Blok 2. Kattaki OSCE sınıflarının açıldığı ortak alanda masa tenisi masaları öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirebilmeleri için aktif durumda bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde yer alan öğrenci topluluklarına katılabilmektedirler. Fakültemiz, öğrencilerimizin gelişimine katkıda bulunacak kültürel ve soysal organizasyonlara katılımını teşvik eder. Öğrenci kulüplerinin başlıca amacı, akademik beceriler ile birlikte öğrencilerin kişisel gelişimine katkıda bulunmaktır. Öğrenci dernekleri sosyal ve kültürel faaliyetlerinin kalitesini ve miktarını artırmak için çalışır. Üniversitemizde birçok farklı alanlarda faaliyet gösteren öğrenci toplulukları; mesleki topluluklar ve sosyal topluluklar olmak üzere 2 gruba ayrılmaktadır. Mesleki topluluklarda 31 adet, sosyal toplulukta 65 adet topluluk bulunmakta olup öğrencilerimiz bu topluluklara katılmaktadır. Mesleki topluluk içinde Fakültemize özgü 77 üyesi bulunan “[Diş Hekimliği Araştırma Topluluğu](#)” bulunmaktadır. Topluluğun akademik danışmanlığı fakültemiz öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

TS. 6.3. Öğrencilerin klinik yeterliliklerini geliştirmeye yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlanmış olmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Karadeniz bölgesinin en eski, en büyük ve en donanımlı fakültesidir. Bu nedenle sadece merkezden değil çevre illerden ve ilçelerden de çok sayıda hasta girişi olmaktadır. Öğrenciler için hasta sayısının fazla ve vakaların çeşitlilik göstermesi önemli bir avantaj olmaktadır. Geniş ve donanımlı yeni diş hekimliği binası da, öğrenci sayısı ve eğitim programlarının yapısına uygun şekilde laboratuvarlar, klinikler ve amfiler sunmaktadır.

Klinik öncesi eğitimler için Restoratif Diş Tedavisi Endodonti ve Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dallarının kullandığı 3 adet laboratuvar, 4. ve 5. sınıfta klinik uygulamaların yapıldığı 8 adet klinik Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Kliniği, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Kliniği, Endodonti Kliniği, Ortodonti Kliniği, Pedodonti Kliniği, Periodontoloji Kliniği, Protetik Diş Tedavisi Kliniği, Restoratif Diş Tedavisi Kliniği) öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini hasta çeşitliliği bakımından sağlamaya yeterlidir. Ekte son ü yıla ait dönem 4 ve 5 öğrencilerimizin kliniklerde tedavi ettikleri hasta sayıları, işlem sayıları ve ortalamaları aşağıdaki tabloda belirtilmiş olup; bu veriler Fakültemiz bünyesinde bulunan TURCASOFT otomasyon sisteminden elde edilmiştir ([Ek TS 2.7.6](#)).

TS. 6.4. Özel gereksinimi olan öğrencilerin mekan erişimini, eğitim-öğretim ve sosyo-kültürel ihtiyaçlarını sağlayacak gerekli düzenlemeler bulunmalıdır.

Diş Hekimliği Fakültemizde engelli öğrenci bulunmamaktadır. Tüm kliniklerimizde birer ünit sol elini ağırlıklı kullanan öğrenci ve hekimlerimiz için tasarlanmıştır. Fakültemiz girişinde ve öğrenci amfilerine girilen yerlerde rampalar mevcuttur. Fakültemizde asansörlerde ses uyarı sistemi ve katları gösteren kabartmalar ve engelli WC bulunmaktadır. Fakültemiz Engelli Dostu Fakülte belgesi almıştır ([Ek TS 2.5.2](#), [Ek TS 2.5.3](#)).

7. YÖNETİM, YÜRÜTME ve KALİTE

Temel Standart 7	Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; TS.7.1.Yönetim yapısı, organizasyon şeması ve üniversite ile ilişkiler tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır TS.7.2.Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımı sağlanmış olmalıdır TS.7.3.Eğitim yönetimi organizasyon şemaları oluşturulmuş ve duyurulmuş olmalıdır. TS.7.4.Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmalıdır TS.7.5.Yönetici kadroları ve Yönetim/Fakülte Kurulu üyeleri diş hekimliği eğitimi konusunda deneyime sahip olmalıdır TS.7.6.Kurum; eğitim programının düzenlenmesi, ilgili mevzuatın oluşturulması ve uygulanması konusunda özerkliğe sahip olmalıdır. TS.7.7.Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelenmiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurulmuş olmalıdır. TS.7.8.Eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin veriler düzenli olarak toplanmalı, değerlendirilmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurulmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır. TS.7.9 Klinik eğitim farklı birimlerde sürdürülüyorsa (afiliasyon veya anlaşmalı sağlık kuruluşları), o birimdeki yöneticilerle fakülte öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır. TS.7.10.Kurumun; akademik ve idari kadrolarının acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği konusundaki yeterliliklerini sürekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır. TS.7.11.Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlenmiş olmalıdır. GS.7.1. Kurum; eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.
-------------------------	--

TS.7.1. Yönetim yapısı, organizasyon şeması ve üniversite ile ilişkiler tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır.

Fakültemizin yönetim yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde oluşturulmuş ve duyurulmuştur. Akademik yönetim, Dekan, Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı, Kalite ve Akreditasyondan Sorumlu Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve

8 Anabilim Dalı (Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi, Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi, Endodonti, Pedodonti, Protetik Diş Tedavisi, Restoratif Diş Tedavisi, Ortodonti, Periodontoloji) ile (MDK)-Multi Disipliner Kliniği'nden oluşmaktadır. Fakültemiz bünyesinde Karadeniz Bölgesi Engelliler Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi yer almaktadır. Fakültemizin üniversite içindeki mevcut konumu ve organizasyon yapısı Üniversitemiz web sayfasında sunulmaktadır. <https://www.omu.edu.tr/tr/organizasyon-semasi-yeni> Fakültemiz Dekanı, Üniversite Senatosu ve Yönetim Kurulu üyesidir. Ayrıca, Fakültemizden bir öğretim üyesi Senato Üyesi olarak görev almaktadır.

Fakültemizde; Dekan, Dekan Yardımcıları, Merkez Müdürü, Fakülte Kurulu Üyeleri, Yönetim Kurulu Üyeleri, Komite Başkanları ve Komite Üyeleri olarak görev yapan öğretim üyelerinin görev tanımları linkte verilmiştir. <https://dis.omu.edu.tr/tr/hakkimizda/gorev-tanimlari-dekanlik>

TS.7.2.Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımı sağlanmış olmalıdır

Fakültemizde görev yapan akademik personel, eğitim yönetimi süreçlerine aktif olarak katılmakta; çeşitli komite, kurul ve komisyonlarda görev almaktadır ([Ek TS 2.10.9](#) Eğitim yönetimi, her anabilim dalının temsilcisini içerecek şekilde organize edilmekte ve bu sayede karar alma süreçlerinde farklı akademik bakış açıları gözetilerek çok yönlü değerlendirmeler yapılması sağlanmaktadır.

Öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımı ise çeşitli mekanizmalarla desteklenmektedir. Fakülte temsilcisi öğrencimiz, yılda bir kez gerçekleştirilen Akademik Kurul toplantılarına davet edilmekte olup, bu toplantılarda imza yetkisi olmaksızın görüş bildirme hakkına sahiptir. Ayrıca, üniversite senato toplantılarında fakültemizle ilgili bir gündem olması durumunda, üniversite öğrenci temsilcisi ile birlikte fakülte öğrenci temsilcisinin görüşüne başvurulmaktadır.

24.07.2020 tarihinde yapılan Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) toplantısında, öğrenci temsilcisinin, fakülte kurulu gündeminde öğrencileri ilgilendiren konular bulunması halinde, Fakülte Kurulu toplantılarına katılabilmesi karara bağlanmıştır ([Ek TS 7.2.1](#)). Akreditasyon sonrası yürütülen gelişim sürecinde, birinci gelişim raporu döneminde; “Öğrencilere, fakülteyle ilgili konularda karar alma ve değerlendirme süreçlerinde daha aktif ve fazla rol verilmesi ve öğrencilerin bu yönde teşvik edilmeleri” yönünde bir tavsiye kararı alınmıştır. Bu doğrultuda, fakültemiz 2021 yılında, ilgili komisyon ve toplantılara, konu öğrenciyle ilgili

olduğu takdirde öğrenci temsilcilerinin de katılımını sağlayacak şekilde bir düzenleme gerçekleştirmiştir. Öğrenci temsilcileri, her eğitim-öğretim yılı başında gerçekleştirilen Akademik Genel Kurul ve yıl sonunda düzenlenen Yönetimi Gözden Geçirme Toplantılarına da katılım göstermektedir (Ek TS 7.2.2). ([Ek TS 7.2.2](#)). Ayrıca, Öz Değerlendirme Kurulu, Fakülte Kalite Kurulu gibi kurullarda da öğrenci üye/üyeleri yer almaktadır ([Ek TS 2.10.9](#), [Ek TS 7.2.3](#) , [Ek TS 5.5.5](#)).

Öğrencilerden alınan geri bildirimler de eğitim yönetimi süreçlerinde önemli bir veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Öğrencilere yönelik yapılan anketler ve düzenlenen geri bildirim toplantılarından elde edilen talepler, ilgili kurullarda değerlendirilmekte; hem anabilim dallarına iletilmekte hem de program düzenleme ve geliştirme çalışmalarında dikkate alınmaktadır ([Ek TS 2.1.15](#) , [Ek TS 2.1.15.1](#), [EK TS 2.1.18](#) , [Ek TS 2.1.19](#)).

TS 7.3. Eğitim yönetimi organizasyon şemaları oluşturulmuş ve duyurulmuş olmalıdır.

Fakültemizin eğitim yönetimi yapısını yansıtan organizasyon şeması, (<https://dis.omu.edu.tr/tr/hakkimizda/organizasyon-semasi>) adresinde yayımlanmıştır. Ayrıca, fakültemize bağlı olarak hizmet veren Ağız, Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne ait; hastane yönetimi, komiteler, ekipler ve acil kodlarını içeren Sağlık Bakanlığı Sağlıkta Kalite Standartları (SKS) kapsamında hazırlanmış organizasyon şeması da (<https://dis.omu.edu.tr/tr/kalite/organizasyon-semasi>) adresi üzerinden erişime açıktır.

İlgili organizasyon şemaları, süreçlerdeki güncellemeler doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmekte ve web sayfası üzerinde güncel haliyle yayımlanmaktadır. 2024 yılı içerisinde gerçekleştirilen son güncellemeler de belirtilen bağlantılar üzerinden erişilebilir durumdadır.

TS 7.4. Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmalıdır

Üniversitemiz ve fakültemiz bünyesinde, eğitici gelişim programları sürekli ve kurumsal bir yapıda yürütülmektedir. Bu kapsamda, eğiticilerin eğitimi faaliyetleri; Tıp Fakültesi Eğitim Birimi, Eğitim Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi iş birliğiyle başlatılmıştır. Programlar; ölçme ve değerlendirme yöntemleri, klinik eğitim becerileri, soru hazırlama teknikleri ve öğrenim hedefi belirleme gibi temel konuları kapsamaktadır ([Ek TS 3.5.1](#),). 2014 yılında başlatılan bu eğitimler, o tarihten itibaren periyodik olarak devam etmekte olup, yeni öğretim üyelerinin bu eğitimi alması ve mevcut öğretim üyelerinin bilgilerini güncellemeleri sağlanmaktadır. 2023 yılında üniversite genelinde Eğitiminin Eğitimi Hazırlık Komisyonu

oluşturulmuştur ([Ek TS 3.5.2](#)). Bu eğitim, uygulandığı aşamada sertifikasyon kapsamında değerlendirilmekte olup, öğretim üyesi performans puanlarının hesaplanmasında önemli bir kriter olarak yer almaktadır ([Ek TS 3.5.3](#)). Fakültemizde eğitimle görevlendirilen öğretim üyelerinin tamamı dahil olmak üzere, tüm öğretim üyelerinin düzenlenen eğitimcilerin eğitimi kurslarına katılımı sağlanmıştır. Akreditasyon sonrası üç yıl içerisinde iki öğretim üyemiz bu eğitimi tamamlamıştır. ([Ek TS 3.5.5](#))

TS 7.5. Yönetici kadroları ve Yönetim/Fakülte Kurulu üyeleri dış hekimliği eğitimi konusunda deneyime sahip olmalıdır.

Fakültemizde yönetici kadrolarında görev alan kişiler ile Yönetim ve Fakülte Kurulu üyelerinin, dış hekimliği eğitimi konusunda deneyime sahip olması öncelikli bir kriter olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda, ilgili kadrolara atamalar yapılırken adayların akademik ve mesleki deneyimleri dikkate alınmakta, dış hekimliği eğitimi alanındaki bilgi ve birikimleri göz önünde bulundurulmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanlarının sayı dağılım ve deneyim bilgileri üniversitemiz [web sitesindeki](#) faaliyet raporlarında ve sürekli güncel tutulan [AVESİS sisteminde](#) mevcuttur.

Yönetim ekibimiz ve kurul üyelerimiz, eğitim-öğretim süreçlerinin etkin yürütülmesini sağlamak amacıyla dış hekimliği alanında akademik yetkinliğe ve deneyime sahip öğretim üyelerinden oluşmaktadır. ([Ek TS 2.10.9](#)) Yönetici kadroları ve kurul üyelerinin, dış hekimliği eğitimine dair güncel yaklaşımlar konusunda bilgi sahibi olmaları ve sürekli mesleki gelişim süreçlerine katılmaları teşvik edilmektedir. 2021–2024 döneminde Eğitim Komisyonu’nda görev almış ve hâlen Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu üyesi olan öğretim üyemiz Prof. Dr. Elif Kalyoncuoğlu, Ulusal Dış Hekimliği Programları Akreditasyon Kurulu (UDEPAK) üyesi olarak görev yapmaktadır. Kendisi, fakültemiz eğitim müfredatının şekillendirilmesi sürecinde aktif rol almakta ve ulusal düzeydeki deneyimini fakültemize yansıtarak kalite odaklı eğitim anlayışının geliştirilmesine katkı sunmaktadır ([Ek TS 7.5.1](#)) .

TS 7.6. Kurum; eğitim programının düzenlenmesi, ilgili mevzuatın oluşturulması ve uygulanması konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Fakültemizde, kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda eğitim programlarının oluşturulması, ders içeriklerinin belirlenmesi, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin seçilmesi ve uygulanması, öğretim üyelerinin görevlendirilmesi ve eğitim programının değerlendirilmesi tam bir özerklik çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim programlarımızın hazırlanması ve güncellenmesi süreçlerinde, fakültemiz dışında karar verici etkisi olan herhangi bir kurum

bulunmamaktadır. Fakültemiz, çekirdek eğitim programının gereksinimlerini göz önünde bulundurarak kendi müfredatını belirlemekte ve geliştirmektedir. Bu kapsamda, eğitim programlarının oluşturulması, düzenlenmesi ve uygulanması fakültemizin yetki alanında olup, ilgili süreçler Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Müfredat Komisyonu tarafından yapılan öneriler doğrultusunda şekillenmektedir. ([Ek TS 2.2.6](#), [Ek TS 2.9.5](#)) Alınan kararlar Fakülte Kurulu tarafından değerlendirilmekte ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Senatosu tarafından onaylanarak yürürlüğe girmektedir ([Ek TS 2.9.6](#), [Ek TS 2.9.7](#)). Bu yapı, fakültemizin eğitim-öğretim süreçlerinde tam özerklikle hareket etmesini sağlamakta olup, eğitim kalitesinin sürekliliğini ve gelişimini garanti altına almaktadır

Fakültemizde, eğitim programının değerlendirilmesine yönelik sistematik bir uygulama yürütülmektedir. Bu kapsamda, çeşitli yöntemlerle toplanan veriler analiz edilerek, elde edilen bulgular doğrultusunda programın sürekli geliştirilmesi sağlanmaktadır ([Ek TS 2.1.9](#), [Ek TS 2.1.6](#), [Ek TS 2.1.7](#), [Ek TS 2.1.8](#)). Eğitim programının değerlendirilmesi amacıyla oluşturulan komisyonlar, birbirleriyle entegre bir şekilde çalışmakta olup, süreç eğitimden sorumlu dekan yardımcısı tarafından doğrudan yönetilmektedir. Bu kapsamda görev alan komisyonlar şunlardır:

- Eğitim-Öğretim ve Müfredat Değerlendirme Komisyonu
- Ölçme-Değerlendirme Komisyonu

Bu komisyonların görev ve sorumlulukları fakültemiz [web sayfasında](#) yayımlanmakta olup, ilgili paydaşların erişimine sunulmaktadır.

Fakültemizde Eğitim ve Araştırma faaliyetlerine ilişkin kayıtlar düzenli olarak tutulmakta ve her yılsonunda düzenli olarak yapılan sınav analizi, birim performans değerlendirmeleri, akademik genel kurul toplantılarında ve birim faaliyet raporu, kurum iç değerlendirme raporu ve YGG (Yönetimin Gözden Geçirmesi) ile gözden geçirilmektedir. ([Ek TS 7.6.1](#), [Ek TS 1.1.5](#), [Ek TS 1.1.6](#), [Ek TS 1.1.7](#), [Ek TS 1.1.8](#), [Ek TS 1.1.9](#), [Ek TS 1.1.10](#), [Ek TS 1.1.21](#), [Ek TS 1.1.22](#), [Ek TS 1.1.23](#), [Ek TS 1.1.11](#), [Ek TS 1.1.12](#), [Ek TS 1.1.13](#), [Ek TS 1.1.14](#), [Ek TS 1.1.18](#), [Ek TS 1.1.21](#), [Ek TS 1.1.22](#), [Ek TS 1.1.23](#), [Ek TS 1.1.24](#), [Ek TS 1.1.25](#))

TS 7.7 Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelenmiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurulmuş olmalıdır.

Eğitim ile ilgili karar süreçleri, Eğitim Komisyonu Karar Defteri, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu Karar Defterleri, Ölçme-Değerlendirme Komisyonu Karar Defteri ve Öz

Değerlendirme Karar Defteri gibi resmi kayıtlarla belgelenmekte olup, aynı zamanda dijital ortamda da saklanmaktadır. Öğrenci İşleri Biriminde kayıtlar online sistem üzerinden tutulmakta ve arşivlenmektedir. Eğitimle ilgili karar süreçlerinin belgelendiğini gösteren kayıt defteri görseli ekte sunulmuştur. ([Ek TS 7.7.1](#)).

TS 7.8 Eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerine ilişkin veriler düzenli olarak toplanmalı, değerlendirilmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurulmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, kaynakları etkin kullanan, sürekli iyileştirme felsefesini benimseyen, tüm birimlerini bütüncül bir sistem içinde değerlendiren ve paydaş katılımını önemseyen bir kalite yönetim anlayışına sahiptir. Bu kapsamda, üniversitemiz 2023 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında ara değerlendirmeye tabi tutulmuş ve bu değerlendirme sonucunda iki yıl süreyle kurumsal akreditasyon almaya hak kazanmıştır.

Üniversitemizde kalite süreçleri, Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Üst Kurulu öncülüğünde yürütülmekte olup bu çerçevede Üniversite Kalite Yönetim Sistemi (ÜNİKYS) geliştirilmiştir. ÜNİKYS; stratejik plan, paydaş geri bildirimleri, iç kontrol eylem planları ve iç değerlendirme çıktıları ile entegre bir şekilde çalışmakta; yıllık eylem planlarını oluşturmakta ve birim bazında performans göstergelerini izlemektedir.

[ÜNİKYS geri bildirim modülü](#) aracılığıyla paydaşlardan gelen öneri, talep ve şikayetler izlenmekte; bu geri bildirimlere yönelik düzeltici ve iyileştirici faaliyetler yürütülmekte ve sonuçlar geri bildirim sahipleriyle paylaşılmaktadır ([Ek TS 7.8.11](#), [Ek TS 7.8.12](#)). yrica, kalite süreçlerinin işleyişine dair belge ve kanıtlar ekte sunulmuştur ([Ek TS 7.8.13](#), [Ek TS 7.8.14](#), [Ek TS 7.8.15](#), [Ek TS 7.8.16](#)).

Fakülte Düzeyinde Kalite Güvence Süreci

Eğitim-Öğretim:

Fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin kalite yönetimi; ilgili yönetmelik, yönergeler ve komisyon çalışmaları çerçevesinde yürütülmektedir. Konuya ilişkin belge ve kanıtlar ekte sunulmaktadır ([Ek TS 2.6.3](#), [Ek TS 2.5.1](#)). Kurumsal kalite yönetimi anlamında ise Ondokuz Mayıs Üniversitesi Rektörlüğü Kalite Koordinatörlüğü'ne bağlı olan ve tüm birimlerde uygulanan ÜNİKYS (TSE ISO 2001:2015) Doküman Yönetim Sistemi ve (TSE Kurumsal kalite yönetimi, TSE ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi, TSE ISO 10002:2018 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi gibi ulusal ve uluslararası standartlara

uygun olarak sürdürülmektedir. Ayrıca TS EN ISO 50001:2018 Enerji Yönetim Sistemi ve TS EN ISO/IEC 27001:2022 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi için de başvuru süreçleri devam etmektedir.

Öğrenci, mezun ve öğretim elemanları tarafından yapılan geri bildirimler, [ÜNİKYS Geri Bildirim Modülü](#) aracılığıyla dijital olarak toplanmakta olup, bu modüle hem Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi hem de Diş Hekimliği Fakültesi [web sitesi](#) üzerinden erişim sağlanabilmektedir.

Araştırma

Araştırma faaliyetlerine ilişkin veriler; öğretim üyelerimizin bilimsel yayınları, proje çalışmaları, tez danışmanlıkları ve bilimsel etkinliklere katılımı gibi göstergeler üzerinden düzenli olarak takip edilmekte ve Fakülte Araştırma Komisyonu tarafından analiz edilmektedir. Bu veriler; akademik teşvik süreçleri, yıllık faaliyet raporları ve stratejik planlamada kullanılmakta olup, AVESİS Akademik Veri Yönetim Sistemi (<https://avesis.omu.edu.tr/raporlar/yayinlar/kurumun-yillara-gore-yayin-dagilimi>) ve OMÜ BAP Portalı (<https://bap.omu.edu.tr/>) aracılığıyla erişime açıktır. Elde edilen çıktılar, akademik teşvik süreci, yıllık faaliyet raporları ve fakülte stratejik planlarının hazırlanmasında kullanılmaktadır.

Fakültemize ait yıllık araştırma verileri, ayrıca idari faaliyet raporlarında yer almakta ve ilgili kanıtlar ekte sunulmaktadır ([Ek TS 1.1.13](#), [Ek TS 1.1.14](#), [Ek TS 1.1.21](#))

Ağız Diş Sağlığı

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, sunduğu ağız ve diş sağlığı hizmetlerini planlarken, uygularken ve değerlendirirken hasta güvenliğini temel alan, sürekli iyileşmeyi hedefleyen ve hasta memnuniyetini esas alan bir kalite anlayışını benimsemektedir. Bu çerçevede kalite süreçleri, yalnızca sağlık hizmetlerinin yönetimini değil, aynı zamanda akademik ve idari işleyişi de kapsayacak şekilde bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir.

Fakültemiz, Türkiye Sağlık Hizmetleri Kalite Standartları (SKS) çerçevesinde Sağlıkta Kalite Standartları – Diş Sağlığı (SKS-DS) rehberini ([Ek TS 7.8.1](#)) referans almaktadır. 28 Nisan 2023 tarihinde yayımlanan bu rehber ulusal ve uluslararası sağlık hizmetleri kalitesini artırmaya yönelik olarak güncellenmiştir ([Ek TS 7.8.2](#)). Fakültemiz aynı zamanda Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından belirlenen kalite güvencesi ve akreditasyon ölçütlerine uyum sağlamaktadır. Bu bağlamda, fakültemizin klinik hizmetleri ile akademik faaliyetleri arasında güçlü bir entegrasyon söz konusudur. Fakültemizde Sağlık

Bakanlığı Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı tarafından 2022 ve 2023 yıllarında herhangi bir kalite denetimi gerçekleştirilmemiştir. 3 Ocak 2024 tarihinde yapılan değerlendirme sonucunda fakültemizin kalite puanı 85.08 olarak belirlenmiştir yayınlanmıştır ([Ek TS 7.8.3](#))

SKS-DS Uygulamaları

Fakültemiz ağız ve diş sağlığı hizmetleri, SKS-DS kapsamında yapılandırılmıştır. Hastaların kabulü, kayıt işlemleri, muayene ve tedavi süreçleri; hasta güvenliği, klinik risk yönetimi ve memnuniyet esasları gözetilerek yürütülmektedir. Bu kapsamda:

- Hasta hakları ve mahremiyetine ilişkin süreçler sürekli izlenmekte ve değerlendirilmektedir.
- Enfeksiyonların önlenmesi ve kontrolü amacıyla sterilizasyon-dezenfeksiyon uygulamaları düzenli olarak denetlenmektedir.
- Radyolojik hizmetlerin güvenliği, cihaz kalibrasyonları ve çalışan radyasyon güvenliği önlemleri güncel mevzuatla uyumlu şekilde sürdürülmektedir.
- Kliniklerde kullanılan tıbbi cihazlar ve malzemeler için bakım-onarım ve kalibrasyon süreçleri sistematik olarak yürütülmektedir.

Kalite Komisyonu ve Ekip Çalışmaları

Fakültemizde kalite süreçlerinin planlanması, uygulanması ve izlenmesinden sorumlu olan Kalite Komisyonu, farklı anabilim dallarından öğretim üyelerinin katılımıyla oluşturulmuştur. Komisyon, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplum hizmetleri ile idari süreçlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesini sağlayan kalite döngüsünü yürütmektedir. Kurul ve komisyonlar her yıl aktifleştirilmektedir ([Ek TS 7.8.59](#) , [Ek TS 7.8.60](#) , [Ek TS 2.10.9](#)).

Eğitim Komitesi, Hasta Güvenliği Komitesi, Tesis Güvenliği Komitesi, Memnuniyet İzleme ve Ölçme Komitesi ile Enfeksiyonların Önlenmesi ve Kontrolü Komitesi yılda 4 kez, her üç ayda bir toplanmaktadır. Ayrıca, Radyasyon Güvenliği Komitesi, İlaç Güvenliği Ekibi ve Bilgi Güvenliği Ekip Toplantıları ise 6 ayda bir kez düzenlenmektedir. 2022 yılında akreditasyon alınmasından sonra, bu toplantılar düzenli olarak gerçekleştirilmeye devam edilmiştir ([Ek TS 7.8.18](#) , [Ek TS 7.8.19](#) , [Ek TS 7.8.20](#) , [Ek TS 7.8.21](#) , [Ek TS 7.8.22](#) , [Ek TS 7.8.23](#)).

Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Komitesi, 4 ayda bir yapılması zorunlu bir komite olup, 22.05.2023 tarihli ve 2023/1 sayılı İSG Kurulu Kararı doğrultusunda Sağlık Bakanlığı Sağlıkta Kalite Standartları Ağız ve Diş Sağlığı Hizmetleri S4 setinde yer alan "Bünyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu bulunmayan kurumlarda Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Komitesi bulunmalıdır." ifadesi gereği, Fakültemizde İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu'nun bulunması, İSG Birimi, İSG Uzmanı ve İSG Hekimi tarafından aktif olarak hizmet verilmesi nedeniyle, 22.05.2023 tarihinden itibaren Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Komitesi'nin feshedilmesine karar verilmiştir ([Ek TS 7.8.17](#)).

İzleme ve Değerlendirme Süreçleri

Kalite süreçlerinin etkinliğini sağlamak amacıyla çeşitli ölçütler ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Örneğin:

- Hasta memnuniyeti anketleri düzenli olarak uygulanmakta ve sonuçlara göre iyileştirme planları hazırlanmaktadır.
- Klinik hasta kayıtları dijital ortamda izlenmekte, hizmet sunum süreçleri bu kayıtlar üzerinden kalite kriterlerine göre değerlendirilmektedir.
- Enfeksiyon oranları, komplikasyonlar, cihaz arızaları gibi güvenlik göstergeleri periyodik olarak raporlanmakta ve risk analizi yapılmaktadır.

Sürekli İyileştirme ve Geri Bildirim Mekanizmaları

Fakültemizde kalite süreçlerinin sürdürülebilirliği, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerin değerlendirilmesiyle sağlanmaktadır. Öğrenciler, hastalar, çalışanlar ve yöneticilerden alınan görüşler kalite yönetim sürecine entegre edilmekte; bu doğrultuda stratejik planlamalar yapılmaktadır.

Ayrıca, yılda en az bir kez gerçekleştirilen iç değerlendirme (öz değerlendirme) süreci kapsamında her birim kendi süreçlerini analiz etmekte, güçlü ve gelişmeye açık yönlerini belirlemektedir. Bu süreç, dış değerlendirme ve akreditasyon hazırlıkları açısından da önemli bir alt yapı oluşturmaktadır. 2022-2024 yılları arasında, fakültemizin kalite süreçlerini değerlendirmek amacıyla Birim İç Değerlendirme Raporları ([Ek TS 1.1.5](#), [Ek TS 1.1.7](#), [Ek TS 1.1.22](#)) Ayrıca, iç denetim süreçlerinin takibi için OMÜ İç Tetkik Değerlendirme Raporları ([Ek TS 1.1.9](#), [Ek TS 1.1.10](#), [Ek TS 1.1.24](#)) oluşturulmuştur. ve fakültemizin eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik önemli veriler elde edilmiştir. Kalite süreçlerinin sürdürülebilirliği ve iyileştirilmesi amacıyla düzenli olarak Yönetimi Gözden Geçirme (YGG) Toplantıları gerçekleştirilmiş olup, bu toplantılarda alınan kararlar 2022 yılı

([Ek TS 1.1.11](#)), 2023 yılı ([Ek TS 1.1.12](#)) ve 2024 yılı ([Ek TS 1.1.23](#)) raporlarında kayıt altına alınmıştır. Fakültemizde yürütülen bu değerlendirme ve denetim süreçleri, eğitim ve yönetim alanlarında sürekli iyileştirmeye katkı sağlamak ve akademik standartlarımızın güçlenmesine önemli ölçüde katkıda bulunmaktadır.

Kalite Eğitimleri

Fakültemizde SKS-ADSH kapsamında belirlenen genel ve mesleki eğitimler, her yıl düzenli olarak alanında uzman kişiler tarafından verilmektedir. Kalite dışı konularda ihtiyaç duyulan eğitimler için birimlerden talepler alınmakta ve bu talepler, Üst Yönetim ve Kalite Yönetim Birimi'nin görüşleri doğrultusunda değerlendirilerek plan dışı eğitimler olarak programa alınmaktadır. Ocak ayında yapılan Eğitim Komitesi toplantısında yıllık eğitim planlaması yapılmakta ve uygulamaya geçilmektedir 2022-2024 yılları arasında verilen eğitimler ve tutanak formları eklerde sunulmuştur. ([Ek TS 7.8.24](#), [Ek TS 7.8.25](#), [Ek TS 7.8.26](#), [Ek TS 7.8.27](#), [Ek TS 7.8.28](#), [Ek TS 7.8.29](#), [Ek TS 7.8.30](#), [Ek TS 7.8.31](#), [Ek TS 7.8.32](#), [Ek TS 7.8.33](#), [Ek TS 7.8.34](#), [Ek TS 7.8.35](#), [Ek TS 7.8.36](#), [Ek TS 7.8.37](#), [Ek TS 7.8.38](#), [Ek TS 7.8.39](#)).

Ekip Yapılanmaları

Fakültemizde bilgi güvenliği, atık yönetimi, bina turu, tıbbi cihaz komisyonları gibi spesifik alanlarda görevli ekipler tanımlanmış ve faaliyetleri sürdürülmektedir ([Ek TS 7.8.40](#)).

Acil Kod Sistemi Uygulamaları

2022 yılına kadar “Beyaz, Mavi, Pembe ve Kırmızı Kod” uygulamaları yürütülürken, Nisan 2023'te yayımlanan SKS-ADSH Versiyon 4 ile pembe kod uygulaması kaldırılmıştır. Halihazırda Beyaz, Mavi ve Kırmızı Kod sistemleri aktif olarak uygulanmaktadır ([Ek TS 7.8.41](#), [Ek TS 7.8.42](#), [Ek TS 7.8.43](#), [Ek TS 7.8.44](#), [Ek TS 7.8.45](#), [Ek TS 7.8.46](#), [Ek TS 7.8.47](#), [Ek TS 7.8.48](#), [Ek TS 7.8.49](#)).

İstenmeyen Olay Bildirim Sistemi

TURCASOFT Sistemi üzerinden hasta, çalışan, stajyer ve ziyaretçilerin güvenliğini tehdit eden olaylar bildirilmekte; bu bildirimler doğrultusunda Düzeltici-İyileştirici Faaliyetler (DİF) planlanmakta ve Kök Neden Analizleri yapılmaktadır. Olaylar ilgili komiteler tarafından değerlendirilmekte ve sistematik iyileştirmeler sağlanmaktadır ([Ek TS 7.8.50](#), [Ek TS 7.8.51](#), [Ek TS 7.8.52](#), [Ek TS 7.8.53](#), [Ek TS 7.8.54](#), [Ek TS 7.8.55](#), [Ek TS 7.8.56](#), [Ek TS 7.8.57](#), [Ek TS 7.8.58](#)).

Afet ve Acil Durum Yönetimi ve Risk Yönetimi

Fakültemizde yataklı sağlık hizmeti sunulduğundan Afet ve Acil Durum Planı (HAP) hazırlanmış; İSG Kurulu kararıyla HAP Komisyonu oluşturulmuştur. HAP, İSG Birimi ve HAP Hazırlama Komisyonu tarafından yürütülmekte olup onay aşamasına gelinmiştir. Ayrıca, kliniğe hazırlık kapsamında 3. sınıfta İSG dersi verilerek öğrencilerin 4. ve 5. sınıfta klinik uygulamalara hazır olmaları sağlanmaktadır ([Ek TS 7.8.61](#) , [Ek TS 7.8.62](#) , [Ek TS 7.8.63](#) , [Ek TS 7.8.64](#) , [Ek TS 7.8.65](#) , [Ek TS 7.8.66](#) , [Ek TS 7.8.67](#) , [Ek TS 7.8.68](#) , [Ek TS 7.8.69](#)).

Göstergelerin İzlenmesi

Fakültemizde hizmet kalitesini izlemek, süreçleri karşılaştırmak ve sürekli iyileştirmeye zemin hazırlamak amacıyla belirlenen kalite göstergeleri aylık, üç aylık, altı aylık ve yıllık periyotlarla izlenmekte; veriler Sağlık Bakanlığı'nın TÜRGÖS sistemine aktarılmaktadır. Hedeflere ulaşma düzeyi izlenerek gerektiğinde hedeflerde revizyon yapılmaktadır. ([Ek TS 7.8.70](#) , [Ek TS 7.8.71](#) , [Ek TS 7.8.72](#) , [Ek TS 7.8.73](#) , [Ek TS 7.8.74](#) , [Ek TS 7.8.75](#) , [Ek TS 7.8.76](#)).

Görev Tanımları: Fakültemizde görev yapan personelin görev tanımları 657, 2547 ve 4857 sayılı yasal mevzuatlara uygun şekilde hazırlanarak hem SKS hem de ÜNİKYS sistemi aracılığıyla personele tebliğ edilmektedir. Görev tanımlarına aşağıdaki bağlantılardan ulaşılabilir:

<https://dis.omu.edu.tr/tr/hakkimizda/gorev-tanimlari-dekanlik>,

<https://dis.omu.edu.tr/tr/kalite/gorev-tanimlari>, https://unikys.omu.edu.tr/tr/task_definitions

Kalite Toplantıları: Kalite komitesi, ekip toplantıları ve öz değerlendirme süreçleri dışında, Sağlık Bakanlığı denetimleri öncesinde kalite üyeleri ile Merkez Müdürü başkanlığında özel toplantılar yapılmaktadır. ÜNİKYS kapsamında yapılan iç tetkikler sonrasında YGG toplantıları düzenlenmekte, kalite süreçleri gözden geçirilerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenmektedir ([Ek TS 7.8.77](#) , [Ek TS 7.8.78](#) , [Ek TS 7.8.79](#) , [Ek TS 7.8.80](#) , [Ek TS 7.8.81](#) , [Ek TS 7.8.82](#)).

YGG toplantıları öncesinde tüm bölümlere performans formları gönderilerek süreçlere aktif katılımları sağlanmakta; bu formlar tek rapor haline getirilerek Senato'ya sunulmakta ve Üniversite geneli 2. Kademe raporu hazırlanarak değerlendirmeye alınmaktadır.([Ek TS 1.1.11](#) , [Ek TS 1.1.12](#) , [Ek TS 1.1.23](#)).

Öz Değerlendirme Süreci:

Fakültemiz tarafından Sağlık Bakanlığı Hizmet Kalite Standartları (SKS-ADSH) kapsamında yılda iki kez öz değerlendirme yapılmaktadır. Öz değerlendiriciler tarafından gerçekleştirilen değerlendirmeler sonucunda düzeltici ve iyileştirici faaliyetler başlatılmakta, süreçlerde yapılan revizyonlar sistemde güncellenmektedir. Bu süreçler PUKÖ döngüsüne entegre edilerek sürekli iyileştirme sağlanmaktadır ([Ek TS 7.8.83](#) , [Ek TS 7.8.84](#) , [Ek TS 7.8.85](#) , [Ek TS 7.8.86](#) , [Ek TS 7.8.87](#) , [Ek TS 7.8.88](#) , [Ek TS 7.8.89](#) , [Ek TS 7.8.90](#) , [Ek TS 7.8/92](#) , [Ek TS 7.8/93](#))

Kalite Komisyonunun Görev ve Sorumlulukları

Kalite Komisyonu, "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği"nin 8. maddesi doğrultusunda görev yapmaktadır. Bu kapsamda:

- Eğitim-öğretim, araştırma ve idari hizmetlerin kalitesini değerlendirmek ve geliştirmek,
- Kurum iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak,
- Kurumsal göstergeleri belirlemek ve bu kapsamda yürütülecek çalışmaları Senato onayına sunmak,
- İç değerlendirme raporlarını hazırlamak, dış değerlendirme süreçlerinde gerekli hazırlıkları yapmak,
- Kalite kültürünün yaygınlaştırılması için eğitim, çalıştay ve toplantılar düzenlemek,
- Görsel ve yazılı materyalleri hazırlamak,

Komisyon, faaliyet alanlarıyla ilgili düzenlemeleri Senato'nun uygun görüşü ile gerçekleştirmektedir.

TS 7.9 Klinik eğitim farklı birimlerde sürdürülüyorsa (afiliasyon veya anlaşmalı sağlık kuruluşları), o birimdeki yöneticilerle fakülte öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Klinik eğitim, fakülte bünyesinde yürütülmekte olup, farklı birimlerle veya anlaşmalı sağlık kuruluşlarıyla herhangi bir işbirliği yapılmamaktadır. Bu bağlamda, fakülte öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları, yalnızca fakülte içindeki eğitim süreçlerine yönelik olarak belirlenmiş ve tanımlanmıştır.

TS 7.10 Kurumun; akademik ve idari kadrolarının acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği konusundaki yeterliliklerini sürekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır.

Fakültemizde, acil durum ve risk yönetimine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar, beklenen veya olası risklerin kontrol altına alınmasına yönelik yöntem ve esasların sistematik bir şekilde tanımlanmasını sağlayarak, iş kazaları ve meslek hastalıklarını asgari seviyelere indirmeyi hedeflemektedir.

Fakültemizde İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Birimi bulunmaktadır ve bu birim, İSG Hekimi ve İSG Uzmanı ile birlikte aktif olarak çalışmaktadır. Yataklı hastane statüsünde olduğumuz için HAP (Hastane Afet Planı) çalışmaları devam etmekte olup, şu an onay aşamasındadır.

SKS ADSH kapsamında; Yangın Eğitimi, Afet ve Acil Durum Yönetimi, Birim ve Bölüm Bazlı Riskler ile Risklere Yönelik Düzeltici İyileştirici Faaliyetler, Acil Kod Sistemi, İstenmeyen Olay Bildirim Sistemi gibi konularda her yıl eğitimler planlanmakta ve konunun uzmanları tarafından verilmektedir. Son üç yılda fakültemizde bu konuda yapılan ([Ek TS 7.8.24](#), [Ek TS 7.8.25](#), [Ek TS 7.8.26](#))

Sağlıkta kalite standartları gereği, beyaz, mavi ve kırmızı kod tatbikatlarının yılda bir kez yapılması zorunlu tutulmuştur ([Ek TS 7.8.41](#), [Ek TS 7.8.42](#), [Ek TS 7.8.43](#), [Ek TS 7.8.44](#), [Ek TS 7.8.45](#), [Ek TS 7.8.46](#), [Ek TS 7.8.47](#), [Ek TS 7.8.48](#), [Ek TS 7.8.49](#)).

Fakültemizde Hasta Hakları Birimi ve Çalışan Hakları ve Güvenliği Birimleri bulunmaktadır. Sağlık hizmeti sunumunda temel hasta hakları ele alınarak tüm süreçlerde hasta katılımının sağlanması, hasta memnuniyetinin artırılması ve hastanın özenle hizmet almasının sağlanması açısından, Kişisel Verilerin Korunması, Etkili İletişim, Çalışanlar Arası İletişim, hasta mahremiyeti, Hasta Memnuniyeti, Hasta Hakları ve Sorumlulukları ve Uymaları gereken Kurallar, İletişim Becerileri, Stres, Yönetimi Mobbing vb. konularda çalışanlarımıza eğitim verilmektedir. ([Ek TS 7.10.10](#), [Ek TS 7.10.11](#), [Ek TS 7.10.12](#), [Ek TS 7.10.13](#), [Ek TS 7.10.14](#), [Ek TS 7.10.15](#), [Ek TS 7.10.1](#), [Ek TS 7.10.2](#), [Ek TS 7.10.3](#))

TS 7.11. Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlenmiş olmalıdır.

Olağan dışı durumlarda eğitimin kesintisiz devamını sağlamak amacıyla, fakültemiz uzaktan eğitim altyapısının güçlendirilmesi, esnek eğitim modellerinin uygulanması, kriz yönetim planlarının hazırlanması ve eğitim süreçlerinin dijitalleştirilmesi stratejilerini belirlemiştir. Eğitim programlarımızın yeterlik ve kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde uzaktan eğitim

uygulamaları tasarlanmış ve bu uygulamaların işleyişi için gerekli donanım, altyapı ve insan gücü desteği sağlanmıştır.

Covid-19 salgını ve 06.02.2023 deprem döneminde, eğitim ve öğretimin esasını koruyarak, akademik teamül ve etik değerlere bağlı kalarak, program kazanımlarının gerçekleşmesine azami düzeyde riayet edilmiştir. Gerektiğinde farklı eğitim ve öğretim yöntemleri ve teknikleri kullanılarak süreçler dinamik ve çevik bir yönetim anlayışıyla yürütülmüştür.

Gelecekte olabilecek olağanüstü durumlara karşı hazırlıklı olmak amacıyla, eğitim süreçlerinin kesintisiz devamını sağlayacak kriz yönetim planları oluşturulmuş ve bu planlar düzenli olarak güncellenmiştir. Ders materyalleri, sınavlar ve diğer eğitim faaliyetleri dijital platformlara taşınarak, öğrencilerin her koşulda eğitime erişimi sağlanmıştır ([Ek TS 2.10.1](#), [Ek TS 2.10.2](#), [Ek TS 2.10.3](#), [Ek TS 2.10.4](#), [Ek TS 2.10.5](#), [Ek TS 2.10.6](#), [Ek TS 2.10.7](#), [Ek TS 2.10.8](#)).

GS 7.1 Kurum; eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

Fakültemiz, eğitim ve sağlık hizmetleri alanında meslek odaları, dernekler, valilikler, kaymakamlıklar ve diğer ilgili paydaşlarla işbirlikleri ve protokoller aracılığıyla düzenli, sistematik ve yapıcı bir etkileşim sürdürmektedir. Bu kuruluşlar, dış paydaşlarımız olarak kabul edilmekte ve onların geri bildirimleri dikkate alınarak sürekli gelişim sağlanmaktadır. Ayrıca, sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla topluma katkıda bulunulmakta ve bu projelerle toplumsal farkındalık oluşturulmaktadır.

Fakültemiz müfredatında yapılacak değişikliklerde dış paydaş görüşlerine başvurulmaktadır. Bu, eğitim programlarımızın sürekli olarak güncel ve sektörle uyumlu olmasını sağlamak için kritik öneme sahiptir. Dış paydaşlarımızın geri bildirimleri, müfredatın etkinliğini ve öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik önemli katkılar sunmaktadır ([Ek TS 2.9.9](#)). Fakültemizin kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerine dış paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla, 13.03.2025 tarihinde Dış Paydaş Danışma Kurulu oluşturulmuştur ([Ek TS 2.9.11](#)). Bu kurulda; Samsun İl Sağlık Müdürlüğü, Samsun Dış Hekimleri Odası, OMÜ teknoloji transfer ofisi, Samsun Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi ile mezun serbest dış hekimleri yer almaktadır.

Fakültemiz, bu etkileşimleri hem ulusal hem de uluslararası düzeyde genişleterek, alanındaki en iyi uygulamaları öğrenmeye ve paylaşmaya devam etmektedir. Özellikle, bu kapsamda

gerçekleştirilen sempozyumlar ve diğer akademik etkinlikler, paydaşlar ile bilgi alışverişini ve işbirliğini güçlendirmektedir. Örneğin, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Atakum Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi (ADSM) ile işbirliği yaparak, 28 Kasım 2024 tarihinde düzenlenen sempozyumda aktif olarak yer almıştır. Bu tür etkinlikler, bilimsel bilgi paylaşımının yanı sıra toplum sağlığına yönelik projelerin geliştirilmesine de olanak sağlamaktadır ([Ek GS 7.1.4](#)).



**MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
ARA ÖZ
DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Körfez Mahallesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Caddesi, No: 65
Atakum-Samsun**